



REPUBBLICA ITALIANA
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI MELDOLA
Viale della Repubblica, 47 – 47014 MELDOLA (FC)
Tel. 0543/496420-495177 – Fax 0543/490305 –
e-mail: foic81100c@istruzione.it - foic81100c@pec.istruzione.it
Sito web www.icsmeldola.edu.it

Prot. n. 7767/2024

Meldola, lì 23/09/2024

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
E p.c. AL NIV
ALLA FS.VALUTAZIONE
ALLA F.S.PTOF
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
ALBO

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

-VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

-VISTA la NOTA M.I.M. del 27.09.2024 avente come oggetto "*Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*"

- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI; 2
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
- 2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti.
- 3) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio.
- 4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge:

→ Rif. ai commi commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole):

In particolare, "Per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica (...)per realizzare una scuola aperta, (...)di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini."

per le finalità suindicate " le istituzioni scolastiche garantiscono la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. In tale ambito, l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali. La piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi da 5 a 26, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal DPR 275/1999".

Si terrà conto delle seguenti finalità:

- Pianificare un'Offerta Formativa Triennale (PTOF) coerentemente con lo sviluppo delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 e della recente integrazione "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" (22/02/2018) nonché allineate con le linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola;
- Promuovere le scelte educative, curriculari ed extracurriculari ed organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, anche informatica, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggi); all'alfabetizzazione ed al

perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;

- Orientare i percorsi formativi offerti nel PTOF al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico – logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, educazione fisica, tecnologia);
- Prevedere percorsi ed azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- Prevedere un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF;
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Promuovere l'apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;
- Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità, alla valorizzazione del merito degli alunni ed all'orientamento;
- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

→ Rif. ai commi 5-7 e 14 della Legge

In merito al potenziamento dell'offerta si terrà conto delle seguenti priorità:

- Rafforzamento della progettazione didattica per competenze anche in relazione all'insegnamento dell'educazione civica e alla progettazione delle UdA mediante il potenziamento della didattica laboratoriale, progettazione didattica e delle prove di valutazione comuni, uso più diffuso delle tecnologie multimediali a servizio della didattica;
- l'utilizzo dei laboratori che sarà ripristinato con gradualità al termine dell'emergenza epidemiologica sulla base delle indicazioni del Collegio dei docenti;
- Particolare attenzione posta nell'inserimento e nel sostegno degli allievi stranieri;
- Personalizzazione delle attività della scuola riferite alle azioni di recupero/sostegno degli studenti in difficoltà e di potenziamento;
- Consolidamento e sviluppo di tutte le varie attività che riguardano gli studenti in condizioni di disabilità o DSA/BES, attraverso percorsi personalizzati e individualizzati, il rafforzamento

nell'utilizzo e dell'acquisto di idonei strumenti tecnici ed informatici di supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio;

- Redazione e realizzazione di attività di orientamento in raccordo con le scuole secondarie di 2° grado del territorio, che favoriscano una reale integrazione dei percorsi in uscita degli studenti e il rafforzamento delle possibilità connesse al proseguimento degli studi e l'occupazione al lavoro.

Inoltre nella progettazione d'Istituto rientrano:

- Progetti relativi alla diffusione della pratica musicale, artistica e teatrale;
- Progetti di prevenzione del disagio scolastico;
- Progetti di educazione ambientale, educazione alla cittadinanza, educazione alla salute ed all'affettività e di educazione stradale;
- Progetti che promuovono attività in sinergia con il contesto territoriale e la realtà locale.

Per ciò che concerne infrastrutture attrezzature e materiali occorre tenere presente che l'Istituto è dotato di:

- n. 4 plessi: due scuole infanzia, una scuola primaria e una scuola secondaria di primo grado. Si prevede la riduzione a numero 3 plessi in considerazione del finanziamento ottenuto dal Comune di Meldola, all'interno della programmazione triennale dell'edilizia scolastica.

Il finanziamento prevede la realizzazione di un'unica nuova scuola dell'infanzia, ovvero l'ampliamento dell'attuale plesso Girotondo in sostituzione dell'attuale scuola Giramondo.

Il progetto è già stato finanziato al Comune di Meldola il quale, fatte salve diverse disposizioni da parte degli Organi Competenti, ipotizza di iniziare i lavori nell'estate 2022 con previsione di ultimarli entro due anni.

- locali adibiti sia ad aule didattiche sia a laboratori, organizzati tenendo conto della loro capienza ed attrezzati per lo svolgimento delle lezioni in presenza e da remoto.
- connessione ad Internet e rete wi-fi ed in ogni aula è presente una LIM.
- attrezzature per la didattica STEM.
- relativamente alla didattica digitale ed a distanza, l'Istituto concede in comodato d'uso tablet e PC, previa rilevazione del fabbisogno di dispositivi.

Inoltre questo Istituto è dotato di:

- aule adibite a specifiche attività per alunni con disabilità (plesso primaria e plesso secondaria);
- aule polifunzionali scuola infanzia;
- palestre n. 1 con attrezzature per lo svolgimento di attività motorie indoor ed outdoor secondo le norme del protocollo anti-Covid;
- palestra n.1 in fase di ristrutturazione
- biblioteche n. 4 , una in ogni plesso dell'Istituto. Le modalità di utilizzo sono effettuate in ottemperanza della normativa di emergenza epidemiologica;
- laboratori specifici.
- n. 13 Aule innovative dotate di DIGITAL BOARD E PC nuovo. (7 alla Secondaria e 6 alla primaria)
- aule d'informatica n.2
- n. 3 LABORATORI innovativi:

- A) aula laboratorio di scienze: Digital board + PC + n.3 serre idroponiche.
- B) aula laboratorio di arte e tecnologia : installazione Digital board (su cavalletto) + PC + stampante 3D
- C) BIBLIOTECA : installazione Digital board + PC + nuove sedute
- D) AULA IMMERSIVA presso la Scuola Primaria

Attualmente le scuole dell'Infanzia sono organizzate su due plessi ("Giramondo" e "Girotondo"). E' prevista la riduzione a 1 plesso in considerazione del finanziamento ottenuto dal Comune di Meldola all'interno della programmazione triennale dell'edilizia scolastica. Il finanziamento prevede la realizzazione di un'unica scuola dell'Infanzia derivante dall'ampliamento dell'attuale plesso Girotondo in sostituzione dell'attuale scuola Giramondo. Il progetto è già stato finanziato dal Comune di Meldola il quale ha iniziato i lavori nel 2022, con previsione di ultimarli entro due anni. Nell'anno 2023-2024 il plesso Girotondo è stato trasferito presso i nuovi locali della Biblioteca Comunale sita in via Mazzini n.18 per consentire ai lavori di procedere nella sede originaria. I lavori del comune interverranno sia sul "vecchio edificio" Girotondo, sia per la costruzione dell'ampliamento.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

	Annualità	Posto comune	Posto di sostegno	Posto IRC
SCUOLA DELL'INFANZIA	a.s. 2024/25	13	1 +1 (h. 12.5)	1(h.9)
SCUOLA PRIMARIA	a.s. 2024/25	38 + 1 (12h)	8	1 +1 (7h) +1 (12h)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PER L'A.S. 2024/25

CLASSE DI CONCORSO	Posto comune
Sostegno (ADMM)	6
A022 Italiano-Storia- Geografia	7
A001 Arte ed immagine	1 + (4h) + (2h) (2 posti)
A049 Scienze motorie e sportive	1 + 1 (8h)
A030 Musica	1 + 1 (6h)
A060 Tecnologia	1 + 1(6h) + (2h) (2 posti)
A 028 Matematica e scienze	4 + 1 (6h.)
AA25 Lingua straniera: francese	1 + 1 (8h.)
AB25 Lingua straniera: inglese	1+ (1 (12 h.) + 1(9h) potenziato)
IRC	1 (13 h.)

AC56 Strumento: clarinetto	1
AM56 Strumento: violino	1
AB56 Strumento: chitarra	1
AJ56 Strumento: pianoforte	1

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, fatta salva la l'effettiva assegnazione di detto organico da parte degli organi competenti.

TIPOLOGIA PER POTENZIAMENTO	NUMERO DOCENTI
Posto comune scuola infanzia	1
Posto comune scuola primaria	3
Scuola secondaria I grado Classe concorso AB25: lingua inglese	1

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado l'organico di potenziamento viene impiegato nell'inclusione ed alfabetizzazione di alunni stranieri e nel recupero degli apprendimenti per gli alunni che presentano fragilità e per una efficace ed efficiente messa in atto dell'O.F.

Inoltre viene chiamato ad effettuare sostituzioni di docenti temporaneamente assenti (fino a un massimo di dieci giorni).

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono presenti le figure del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe/team.

Sono inoltre istituiti di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

TIPOLOGIA	NUMERO POSTI
Personale amministrativo	DSGA + 5 (o.d)+1(o.f.)
Personale ausiliario	18

→ Rif. commi 10 e 12 della Legge

Si prevedono:

- iniziative di recupero e potenziamento rivolte agli studenti al fine di promuovere l'inclusione scolastica e di garantire il successo formativo;
- Iniziative di informazione anche in collaborazione con gli Enti Locali, le forze dell'ordine ed esperti del settore riguardo alle problematiche relative alla sicurezza, al rispetto delle regole della privacy, all'uso corretto delle tecnologie informatiche all'educazione alla legalità, al primo soccorso e alla salute;
- Per i docenti formazione in ambito di Sicurezza (D.Lgs 81/2008) in relazione agli incarichi relativi.
- La messa in atto delle eventuali diverse azioni di cui al PNRR 66, PNRR 65 e PN Scuola

→ Rif. ai commi 15-16 della Legge

L'Istituto promuove progetti al fine di contrastare fenomeni di bullismo e di cyberbullismo e di favorire il benessere a scuola anche attraverso corsi di formazione. Inoltre, si promuovono, anche in collaborazione con gli Enti locali, attività di sensibilizzazione al contrasto della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.

→ Rif. al comma 20 della Legge

Questo istituto si impegna a iscrivere i propri docenti ad eventuali attività formative abilitanti all'insegnamento della lingua inglese per la scuola primaria ai sensi del co. 20 della Legge

→ Rif. ai commi 28-29 e 31-32 della Legge

Nell'ambito dell'organico sarà prevista la figura del coordinatore di classe/team e referente per ogni progetto e/o attività funzionale al perseguimento degli obiettivi qui espressi.

→ Rif. ai commi 56-61 della Legge

L'Istituto costituisce un team digitale che ha la funzione principale di supportare le attività digitali della scuola. Detto team è coordinato dalla figura dell'animatore digitale le cui funzioni prevedono la comunicazione di eventi di formazione inerenti l'innovazione digitale, lo sviluppo di moduli di Google per monitoraggi ed indagini ed il supporto per la realizzazione di ambienti "fisici" di apprendimento (aule, laboratori mobili...) che favoriscano metodologie innovative.

→ Rif. al comma 124 della Legge

In base agli obiettivi prioritari le attività di formazione saranno finalizzate alla valutazione, all'integrazione ed alle competenze di cittadinanza, alla coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento fanno riferimento alle seguenti esigenze:

- nella scuola primaria e secondaria di I grado i docenti saranno impegnati in progetti di alfabetizzazione e di inclusione scolastica e per una efficace ed efficiente messa in atto dell'O.F.

Si ricorda che l'organico di potenziamento è utilizzato per la copertura delle supplenze brevi.

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalle Nuove Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità". Le Linee guida mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata, allo sviluppo della "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, eventualmente affiancata dalla Commissione Progetti approvata dal Collegio dei docenti nella seduta del 2/10/2024, per essere portata all'esame del collegio stesso nella seduta del 28 ottobre 2024, che è fin d'ora fissata a tal fine.

La Funzione Strumentale, unitamente alla Commissione Progetti e con il supporto del NIV, provvederà alla pubblicazione ed aggiornamento del Piano entro la data di inizio delle iscrizioni (il RAV viene altresì pubblicato ed eventualmente aggiornato).

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Benedetta Zaccarelli

