



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



REPUBBLICA ITALIANA

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MELDOLA

Viale della Repubblica, 47 - 47014 MELDOLA (FC)

Tel. 0543/496420-495177 - Fax 0543/490305 -

e-mail: foic81100c@istruzione.it - foic81100c@pec.istruzione.it

Sito web [www.icsmeldola.edu](http://www.icsmeldola.edu)

## DOCUMENTO DI PASSAGGIO DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Alunno/a

Nazionalità

M  F 

Scuola Primaria "E. De Amicis" - Classe

<i>Discipline</i>	<i>Competenze</i>	<i>Livello di acquisizione</i>
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende testi orali di diverso tipo.</li> <li>• Si esprime oralmente in modo corretto, utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni.</li> <li>• Produce testi scritti di diverso tipo.</li> <li>• Riconosce le strutture della lingua e rispetta le regole nella produzione orale e scritta.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10
Lingua Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari, formulati mediante termini, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>• Legge testi molto brevi e ne ricava informazioni specifiche.</li> <li>• Si esprime oralmente in modo comprensibile, utilizzando termini ed espressioni di uso quotidiano.</li> <li>• Effettua confronti tra la propria cultura e quella anglosassone.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10
Storia geografia scienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e rielabora i contenuti delle varie discipline.</li> <li>• E' in grado di utilizzare in modo corretto i linguaggi specifici e sa esporre in modo adeguato.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua calcoli a livello scritto e mentale ed esegue operazioni scritte con i numeri naturali e decimali.</li> <li>• Riconosce figure geometriche e calcola perimetro e area .</li> <li>• Effettua misure utilizzando le principali unità di misura.</li> <li>• Risolve problemi utilizzando strategie differenti e riconoscendo che in diversi casi possono esistere più soluzioni.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10

<i>Competenze</i>	<i>Livello di acquisizione</i>
Relazioni Sociali	<input type="radio"/> Aperto, disponibile, socializza in modo corretto e costruttivo con i compagni. <input type="radio"/> Fatica ad attivarsi nelle relazioni e ad ampliarle. <input type="radio"/> Ha difficoltà a rapportarsi in modo corretto con i compagni. <input type="radio"/> Ha mantenuto i rapporti con pochi compagni. <input type="radio"/> Permangono difficoltà relazionali con il gruppo classe.
Rispetto delle regole	<input type="radio"/> Rispetta le regole della classe, consapevole della loro importanza e necessità. <input type="radio"/> Si impegna a rispettare le regole della classe, diventando gradualmente più autonomo rispetto al controllo dell'insegnante. <input type="radio"/> Rispetta le regole solo se viene coinvolto o richiamato. <input type="radio"/> Fatica a rispettare le regole della classe.
Attenzione	<input type="radio"/> Mantiene viva l'attenzione per tempi lunghi. <input type="radio"/> Si distrae facilmente <input type="radio"/> Deve essere sollecitato per mantenere tempi minimi di attenzione.
Impegno	<input type="radio"/> Lavora con impegno, responsabilità ed entusiasmo. <input type="radio"/> Lavora con discreto impegno. <input type="radio"/> Lavora con sufficiente impegno. <input type="radio"/> Evidenzia incostanza nell'impegno. <input type="radio"/> Necessita di sollecitazioni per portare a termine il lavoro assegnato.
Autonomia	<input type="radio"/> Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali. <input type="radio"/> Organizza il lavoro in modo adeguato. <input type="radio"/> Nella conduzione del proprio lavoro è disordinato e frettoloso. <input type="radio"/> Ha scarsa autonomia nel metodo di lavoro e necessita di guida assidua.

Note particolari

Compagni consigliati:

Compagni incompatibili:

Altro:

Per il team docenti

Il Coordinatore di Classe:

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 del Dlgs 39/1993)