



REPUBBLICA ITALIANA

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MELDOLA

e-mail: foic81100c@istruzione.it - foic81100c@pec.istruzione.it

Sito web www.icsmeldola.edu.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.)

2022 - 2025



INDICE

| | |
|--|---------|
| 1. PREMESSA | Pag. 4 |
| 2. PRIORITA', TRAGUARDI ED OBIETTIVI DEL PDM | Pag. 4 |
| 3. FINALITA' GENERALI DELLA SCUOLA | Pag. 5 |
| 4. RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON L'UTENZA | Pag. 6 |
| 5. PRIORITA' STRATEGICHE | Pag. 7 |
| 6. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA | Pag. 9 |
| 6.a Organizzazione dell'Istituto Comprensivo di Meldola | Pag. 9 |
| 6.b. Progettazione curricolare ed extracurricolare | Pag. 11 |
| 6.c Macro aree di progetto | Pag. 30 |
| 7. RISORSE PROFESSIONALI E FABBISOGNO DI ORGANICO | Pag. 31 |
| 8. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE | Pag. 34 |
| 9. RICOGNIZIONE DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI | Pag. 36 |

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(ex art.1, comma 14 legge n. 107/2015)

Vista la Legge 13 luglio 2015 n.107, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti”;

Visto il piano della performance 2014-16 del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, adottato con D.M. 20/02/2014, prot. n. 133 (confermato con D.M. 28/04/2014, prot. n. 279), in particolare il cap. 5 punto 1, “Obiettivi strategici – istruzione scolastica”;

Visti i documenti di programmazione strategico – gestionale concernenti la direttiva generale dell'azione amministrativa 2018 (prot. n.10 del 30/01/2018) e l'Atto d'indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Università e della Ricerca per l'anno 2018 (prot. n. 16 del 4/08/2017);

Visto il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto e il Piano di Miglioramento;

Visto l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio Docenti concernente l'elaborazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale e dei processi educativi e didattici;

Sentiti i rappresentanti degli Enti Locali del territorio;

Visti i pareri delle famiglie e delle associazioni;

Vista la delibera n. 17 del Collegio Docenti concernente l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa in data 25/10/2021

Visto e letto il documento contenente il piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli anni scolastici 2022/2023- 2023/2024- 2024/2025 presentato dal Dirigente Scolastico e predisposto ed aggiornato con la partecipazione di tutte le componenti della scuola;

Il Consiglio d'Istituto

DELIBERA

di approvare il Piano triennale dell'offerta Formativa.

L'effettiva realizzazione del Piano resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica delle risorse umane e strumentali ivi individuate.

Il Piano potrà subire variazioni in ordine alla progettualità e ai quadri orari.

Il Dirigente Scolastico assicurerà la pubblicità di legge all'unito Piano Triennale dell'offerta Formativa nei modi dei termini di legge.

Firma del dirigente scolastico

1 . PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo di Meldola, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”.

Il piano è stato elaborato dal Collegio docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto d'indirizzo Prot. n.6871 del 30/09/2021.

Il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio Docenti nella seduta del 27/09/2022 , in quella del 15/12/2022 (per aggiornamento PDM) e in quella del 25/10/2023 (aggiornamento PNRR e Piano di Orientamento)

Il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 10/11/2022 e in quella del 22/12/2022 (per aggiornamento PDM) e attende l'approvazione del Consiglio d'Istituto

Si ricorda che il PTOF, approvato dal Consiglio di Istituto ed elaborato dal collegio Docenti su indicazioni preliminari del Dirigente Scolastico, ha validità triennale, ma può essere aggiornato e rivisto ogni anno secondo le risorse umane e strumentali e secondo esigenze didattiche contingenti.

2. PRIORITA', TRAGUARDI ED OBIETTIVI (dati tratti dal RAV e dal PDM)

I traguardi e gli obiettivi del RAV e le azioni del PDM per il triennio 2022/25 andranno revisionati alla luce della rendicontazione sociale. Perciò tali documenti strategici (RAV e PDM) sono di prossima pubblicazione

In ogni caso si ricorda che per l'Istituto la condivisione di scelte educative, formative, culturali e la cooperazione fra il personale scolastico e le famiglie sono essenziali per garantire a tutti gli alunni:

- il diritto all'apprendimento;
- lo sviluppo delle potenzialità;
- la valorizzazione delle diversità;
- la maturazione personale.

Mission dell'Istituto è, infatti, promuovere il SUCCESSO FORMATIVO degli alunni operando con efficacia in un contesto positivo, in linea con quanto diffuso dall' Agenda ONU 2030 (obiettivo 4: “fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva ed opportunità di apprendimento per tutti”).

Facendo riferimento al RAV per l'analisi del contesto territoriale e sociale, delle risorse finanziarie, strumentali ed umane, degli esiti degli apprendimenti e della descrizione dei processi, si evidenziano le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo che direzionano le future attività.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1. miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate di matematica e di italiano nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria.
2. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.

I traguardi a loro connessi che l'Istituto si è attribuito sono:

- A. aumentare i punteggi nelle prove di italiano e matematica nelle classi quinte della scuola primaria (priorità 1)
- B. diminuire il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello basso (1 e 2) nelle prove di italiano e matematica nella scuola secondaria (priorità 1)
- C. realizzare nella scuola primaria e secondaria proposte riservate specificatamente alla comunità, in particolare almeno due incontri sul benessere personale e collettivo, sul supporto alla genitorialità ed inserire almeno un ulteriore progetto curricolare sulla sostenibilità e/o legalità (priorità 2)

3. FINALITÀ GENERALI DELLA SCUOLA

Coerentemente con i principi esplicitati nella Costituzione Italiana (art 9), la scuola, grazie alla sua azione intenzionalmente educativa, è chiamata ad incidere nella società educando persone alla libertà, al pensiero critico, alla solidarietà e all'apertura al cambiamento. Il suo scopo fondamentale è quello di concorrere alla formazione dell'uomo e del cittadino, in collaborazione con la famiglia e con le altre agenzie educative presenti nel territorio. Pertanto l'educazione alla cittadinanza attiva, consapevole e responsabile è una delle principali finalità che ha come riferimento normativo il quadro delle otto competenze – chiave per l'apprendimento permanente recentemente aggiornate dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (22 maggio 2018):

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale e sociale, capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

A tale scopo la scuola promuove azioni educative e didattiche inerenti:

l'istruzione: lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze dei diversi ambiti disciplinari;

le conoscenze: attraverso attività di studio ed approfondimento di argomenti delle varie discipline secondo una metodologia differenziata. Laboratori di recupero, consolidamento e potenziamento delle attività curricolari entro e fuori l'orario scolastico. Visite guidate, uscite didattiche e viaggi di istruzione;

le abilità sia negli ambiti delle diverse discipline sia nell' utilizzo della creatività intesa come risoluzione di un problema;

le competenze sia in campo espressivo sia in ambito disciplinare e pluridisciplinare, attraverso un potenziamento degli ambienti di apprendimento efficaci, interdisciplinari ed in continuità con i diversi contesti di vita degli alunni.

4. RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON L'UTENZA

Per l'elaborazione e stesura del Piano sono stati sentiti i rappresentanti del territorio e dell'utenza di seguito sono specificati:

Comune di Meldola;

Archivio Storico del Comune di Meldola

Carabinieri, Polizia Postale, Vigili Urbani, Guardie ecologiche;

Azienda AUSL di Romagna;

Enti e Società (CONI, Hera, Alea Ambiente);

Associazione meldolese per la prevenzione delle tossicodipendenze;

Comitato genitori per i plessi della scuola dell'Infanzia e per la scuola Primaria;

Cooperativa Paolo Babini;

Museo del Baco da Seta;

Museo naturalistico – ecologico “Mirco Bravaccini”;

Teatro Dragoni di Meldola;

Biblioteca comunale;

Comunità di recupero ed assistenziali (Papa Giovanni XXIII; Caritas diocesana);

IRST di Meldola (Istituto Scientifico Romagnolo per lo Studio e la cura dei Tumori)

Istituzione ai Servizi sociali “Davide Drudi”;

Consultorio di Forlì;

Protezione Civile;

Scuole secondarie di II grado della provincia e non;

Liberi professionisti in qualità di esperti.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

Ampliamento dell'Offerta Formativa con interventi mirati, anche con la consulenza ed il supporto di esperti;

Attivazione di progetti che coinvolgono in verticale i plessi dell'Istituto;

Potenziamento delle competenze trasversali;

Valorizzazione delle diversità con percorsi di inclusione ed integrazione.

5. PRIORITA' STRATEGICHE

Per realizzare la *mission* dell'Istituto, il Piano triennale fa riferimento alla legge 107 del 13 luglio 2015 recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” ed in particolare ai commi 1 -4 -5 – 6 -7 e 14 dell'art. 1 della sopra citata legge.

Si terrà conto delle seguenti finalità:

- Pianificare un'Offerta Formativa Triennale (PTOF) coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e della recente integrazione “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari” (22/02/2018), con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola;
- Promuovere le scelte educative, curricolari ed extracurricolari ed organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, anche informatica, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggi); all'alfabetizzazione ed al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
- Orientare i percorsi formativi offerti nel PTOF al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico – logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, educazione fisica, tecnologia);
- Prevedere percorsi ed azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Promuovere l'apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;
- definire un sistema di orientamento;

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Inoltre si terrà conto delle seguenti priorità nella progettazione d'Istituto:

Progetti di recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze di base (italiano, Lingua 2, matematica, lingue straniere, competenze digitali, cittadinanza);

Progetti relativi alla diffusione della pratica musicale, artistica e teatrale;

Progetti di prevenzione del disagio e di contrasto della dispersione scolastica;

Progetti di educazione ambientale, educazione alla cittadinanza, educazione alla salute ed all'affettività e di educazione stradale;

Progetti che promuovono attività in sinergia con il contesto territoriale e la realtà locale.

In merito al potenziamento dell'offerta si terrà conto delle seguenti priorità:

Rafforzamento della progettazione didattica per competenze anche in relazione all'insegnamento dell'educazione civica e alla progettazione delle UdA mediante il potenziamento della didattica laboratoriale, progettazione didattica e delle prove di valutazione comuni, uso più diffuso delle tecnologie multimediali a servizio della didattica;

Particolare attenzione posta nell'inserimento e nel sostegno degli allievi stranieri,

Personalizzazione delle attività della scuola riferite alle azioni di recupero/sostegno degli studenti in difficoltà e di potenziamento;

Consolidamento e sviluppo di tutte le varie attività che riguardano gli studenti in condizioni di disabilità o DSA/BES, attraverso percorsi personalizzati e individualizzati, il rafforzamento nell'utilizzo e dell'acquisto di idonei strumenti tecnici ed informatici di supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio;

Redazione e realizzazione di attività di orientamento in raccordo con le scuole secondarie di 2° grado del territorio, che favoriscano una reale integrazione dei percorsi in uscita degli studenti e il rafforzamento delle possibilità connesse al proseguimento degli studi e l'occupazione al lavoro.

6. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

6.a. Organizzazione dell'Istituto Comprensivo di Meldola

Attualmente le scuole dell'Infanzia sono organizzate su due plessi ("Giramondo" e "Girotondo") con gli orari curricolari sotto riportati. E' prevista la riduzione a 1 plesso in considerazione del finanziamento ottenuto dal Comune di Meldola all'interno della programmazione triennale dell'edilizia scolastica. Il finanziamento prevede la realizzazione di un'unica scuola dell'Infanzia derivante dall'ampliamento dell'attuale plesso Girotondo in sostituzione dell'attuale scuola Giramondo.

Il progetto è già stato finanziato dal Comune di Meldola il quale, fatte salve diverse disposizioni da parte degli Organi Competenti, ipotizza di iniziare i lavori nell'estate 2022, con previsione di ultimarli entro due anni. Nell'anno 2023-2024 il plesso Girotondo è stato trasferito presso i nuovi locali della biblioteca comunale per consentire ai lavori di procedere nella sede originaria. Nell'a.s.2023-2024 il Girotondo è trasferito presso la sede della biblioteca Comunale sita in via Mazzini n.18. I lavori del comune interverranno sia sul "vecchio edificio" Girotondo, sia per la costruzione dell'ampliamento. Le attuali scuole infanzia Girotondo e Giramondo potrebbero, già dall'anno 2024-2025 confluire tutte c/o la vecchia sede Girotondo o nuova sede sulla base dell'andamento dei lavori, dal numero dei bambini iscritti e dall'organico assegnato.

Entrambi i plessi rispetteranno l'orario sotto indicato (come deliberato in Consiglio D'Istituto p. 4 Aggiornamento PTOF aa.ss. 2022/2025 Delibera n. 39) come di seguito:

-dal 17/06 al 21/06/2024: dalle ore 7,30 alle ore 13,30 con pranzo

- dal 24/06 al 28/06/2024: dalle ore 7,30 alle ore 12,30 senza pranzo.

| Scuole dell'Infanzia GIRAMONDO - GIROTONDO | | |
|--|-------------------|--|
| ORARIO: Lunedì-Venerdì dalle 07.30 alle 15.30 40 ore settimanali Prima uscita ore: 11,45-12,00 Seconda uscita ore: 12,45 -13,30 Terza uscita ore: 15,00-15,30 | SEZIONI | SERVIZI (a carico degli Enti locali e/o delle associazioni del territorio) |
| | a.s. 2021/22 N. 8 | Mensa |
| | a.s. 2022/23 N. 8 | |
| | a.s.2023/24 N.7 | |

La Scuola Primaria rispetta i seguenti orari:

| Scuola Primaria DE AMICIS | | | |
|---|--------------------|--|---|
| ORARIO | CLASSI | ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI | SERVIZI (a carico degli Enti locali e/o delle associazioni del territorio) |
| TEMPO NORMALE (27 ore settimanali) Lunedì - Sabato: 8.10-12.40 (28 ore settimanali) | a.s 2021/22 N. 13 | Progetti pomeridiani: recupero potenziamento | Pre – scuola e Post – scuola Mensa; Scuolabus; Piedibus |
| | a.s. 2022/23 N. 13 | | |

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| Lunedì-Sabato 8.00-12.40 | a.s.2023/24 N. 14 | | |
| TEMPO PIENO (40 ore settimanali) Lunedì - Venerdì: 8.00-16.00 | a.s 2021/22 N. 7 | Progetti (sabato mattina): recupero potenziamento | Pre – scuola e Post – scuola Mensa; Scuolabus Piedibus |
| | a.s. 2022/23 N. 7 | | |
| | a.s.2023/24 N. 7 | | |
| | | | |

* Come previsto dalla Legge n.234/2021, l'insegnamento di educazione motoria è introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n.89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. In queste ultime, per le classi quinte a tempo pieno, le ore di educazione motoria possono essere assicurate in compresenza.

Le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite ad altre discipline del curriculum obbligatorio, tenendo a riferimento quelle individuate dalle Indicazioni Nazionali di cui al decreto ministeriale n. 254/2012. per l'anno scolastico in corso (2023/24) le classi quarte e quinte effettueranno un'ora in più del curriculum di italiano.

MONTE ORE CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA

| <u>Classi a 27 ore</u> | PRIMA | SECONDA | TERZA |
|-------------------------------|--------------|----------------|--------------|
| ITALIANO | 9 | 8 | 7 |
| MATEMATICA | 6 | 6 | 6 |
| STORIA | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE | 1 | 1 | 1 |
| MUSICA | 1 | 1 | 1 |
| TECNOLOGIA | 1 | 1 | 1 |
| ARTE E IMMAGINE | 1 | 1 | 1 |
| INGLESE | 1 | 2 | 3 |
| ED. MOTORIA | 1 | 1 | 1 |
| IRC | 2 | 2 | 2 |

| <u>Classi a 28 ore</u> | QUARTE | QUINTE |
|-------------------------------|---------------|---------------|
| ITALIANO | 8 | 8 |
| MATEMATICA | 6 | 6 |
| STORIA | 2 | 2 |

| | | |
|-----------------|---|---|
| GEOGRAFIA | 2 | 2 |
| SCIENZE | 1 | 1 |
| MUSICA | 1 | 1 |
| TECNOLOGIA | 1 | 1 |
| ARTE E IMMAGINE | 1 | 1 |
| INGLESE | 3 | 3 |
| ED. MOTORIA | 1 | 1 |
| IRC | 2 | 2 |

| <u>Classi a 40 ore</u> | PRIMA | SECONDA | TERZA | QUARTE | QUINTE |
|-------------------------------|--------------|----------------|--------------|---------------|---------------|
| ITALIANO | 11 | 10 | 9 | 9 | 9 |
| MATEMATICA | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| STORIA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| GEOGRAFIA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| MUSICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TECNOLOGIA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ARTE E IMMAGINE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| INGLESE | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| ED. MOTORIA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| IRC | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

La Scuola secondaria di I grado è organizzata secondo il seguente tempo orario

| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO D. ALIGHIERI | | | | |
|--|---|--|--|----------------|
| ORARIO | SPECIFICHE | CLASSI | ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI | SERVIZI |
| TEMPO NORMALE: 30 ore settimanali (Lunedì – Sabato: 8.15 -13.15) | L'offerta curricolare prevede per tutti i corsi l'insegnamento di Francese come seconda lingua comunitaria. | a.s. 2021/22 N. 13 | Progetti di ampliamento dell'offerta formativa; recupero e potenziamento | Scuola bus |
| | | a.s. 2022/23 N. 14 | | |
| | | a.s.2023/24 N. 14 | | |
| | | | | |
| Per gli alunni iscritti all' INDIRIZZO MUSICALE ** | L'offerta curricolare per l'indirizzo musicale prevede l'insegnamento dei seguenti strumenti: chitarra, pianoforte, violino e clarinetto. | Lezione strumentale in modalità di insegnamento individuale e collettiva | | |

** Le attività previste per i percorsi ad indirizzo musicale si svolgono in orario aggiuntivo rispetto al quadro orario previsto dall'articolo, 5, comma 5 del D.P.R. 20 marzo 2009 n.89, non coincidente con quello definito per le altre discipline curricolari. L'orario aggiuntivo per gli alunni corrisponde a tre ore settimanali (novantanove ore annuali) che possono essere organizzate anche su base plurisettimanale o articolate in unità d'insegnamento non coincidenti con l'unità oraria. I percorsi ad indirizzo musicale, così ridefiniti dal decreto ministeriale 176/2022, entrano in vigore dall'anno scolastico 2023/24.

Le classi seconde e terze ad indirizzo musicale già funzionanti ai sensi del decreto ministeriale n. 201/1999 completano il percorso fino ad esaurimento.

Fermo restando la dotazione organica per la copertura di due ore settimanali di musica per ciascuna classe, e tenuto conto del contingente di organico dell'autonomia assegnato alla regione, sono attribuite, nell'organico dell'autonomia, per ogni percorso ad indirizzo musicale, quattro diverse cattedre di strumento musicale, articolate su tre gruppi, ciascuno corrispondente ad un anno di corso.

Gli Uffici Scolastici Regionali autorizzano l'attivazione di percorsi ad indirizzo musicale, tenendo a riferimento, in ordine di priorità, i seguenti criteri:

1. conversione dei corsi ad indirizzo musicale già attivati in percorsi a indirizzo musicale;
2. mantenimento di più percorsi a indirizzo musicale nella stessa istituzione scolastica, se già attivati entro il 31 agosto 2023, qualora siano rispettati i parametri di costituzione delle classi o dei gruppi di alunne e alunni secondo quanto previsto dal Decreto Ministeriale 176/2022.

Monte Ore curricolare Scuola Secondaria di primo grado

| | |
|--------------------------|--------|
| Italiano 6 ore | 6 ore |
| Storia | 2 ore |
| Geografia | 2 ore |
| Scienze Matematiche | 6 ore |
| Lingua Inglese | 3 ore |
| Lingua Francese | 2 ore |
| Arte Immagine | 2 ore |
| Tecnologia | 2 ore |
| Ed. Fisica 2 ore | |
| Musica | 2 ore |
| IRC/Attività Alternativa | 1 ora |
| Tot | 30 ore |

Come previsto dalle Linee guida (Allegato A del Decreto “Adozione delle linee guida sulla Didattica Digitale Integrata di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26/06/2020 n. 39)

Attualmente il Ministero competente non ha autorizzato modalità di attivazione per la DDI

6.b. Progettazione curricolare ed extracurricolare

Di seguito si segnalano i vari progetti ed iniziative che sono stati organizzati secondo ordine di scuola.

Tuttavia i progetti di ogni ordine sono riconducibili alle medesime aree evidenziate con lo stesso colore nella colonna di sinistra; i progetti sono stati accorpati in ambiti di riferimento comuni a tutto l'Istituto Comprensivo nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e successiva integrazione (“Indicazioni Nazionali e nuovi scenari, 22/002/2018) e della nuova Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa relativa alle competenze – chiave.

Inoltre, dall'anno scolastico 2020/21 è stata introdotto l'insegnamento dell' Educazione Civica che, come sottolinea l'art. 1 della legge n. 92/2019, “contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole della vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei

doveri.” Per raggiungere tale scopo l'insegnamento è integrato da esperienze progettuali, alcune delle quali promosse e sostenute dagli enti locali (es. Comune).

L'offerta formativa sotto riportata per tutti i plessi comprende i progetti che hanno una continuità triennale (in grassetto), fermo restando la possibilità in capo al Collegio Docenti di modificare, integrare ed aggiornare annualmente l'offerta progettuale.

PROGETTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA a.s. 2023/24

| AMBITO (CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI) | PROGETTO (DESCRIZIONE) | REFERENTE | PLESSI COINVOLTI | COSTO |
|--|---|---|--|--|
| Alfabetizzazione e mediazione culturale | Forte Processo Immigratorio Potenziamento linguistico (progetto per promuovere la padronanza della lingua italiana) | Silvia Maggiori Giulia Arcangeloni Rossi Chiara Borriello Giovanna | Girotondo (5 anni) | A carico della scuola |
| Educazione all'ambiente (il sé e l'altro, la conoscenza del mondo) | Progetto annuale di plesso: “Non perdiamo il filo”; il filo come oggetto mediatore, sfondo integratore delle proposte didattiche, compagno di gioco e di avventura e simbolo dei legami di amicizia. | Viroli Valentina | Girotondo (tutte le sezioni) | A carico della scuola (collaborazione con esperti di teatro) |
| | Progetto 0/6 “Il paesaggio collinare e focus sulla tartaruga” | Monica Carbonelli | Girotondo Giramondo (sezioni dei 4 anni) | Costo zero |
| Educazione alla cittadinanza (il sé e l'altro, il corpo e il movimento, la | Progetto “Continuità” (attività in collaborazione con la Scuola Primaria) | Giulia Arcangeloni | Giramondo- Girotondo | Costo zero |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|---|
| conoscenza del mondo) | Progetto “Incontro” (laboratori interdisciplinari mirati all'incontro ed alla conoscenza di tutti i bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia di Meldola) | Zuccherelli Simona | Girotondo – Giramondo (sezioni 5 anni) | Costo zero |
| | “Vivi la tua città” (attività da svolgersi in collaborazione con gli enti comunali) | Rossi Sara Vignali Marusca | Giramondo Girotondo (tutte le sezioni dei plessi) | Costo zero |
| | “Divento grande senza violenza” (in collaborazione con gli enti comunali) | Rossi Sara Vignali Marusca | Giramondo-Girotondo (tutte le sezioni dei plessi) | Costo zero |
| Laboratori di movimento e salute Laboratori espressivo-creativi | “Uno Due Calcia” Progetto di attività motoria in collaborazione con la società sportiva di Meldola “Evergreen” | Rossi Sara Vignali Marusca | Giramondo - Girotondo | Costo zero |
| | Progetto annuale di plesso: “SuonaMondo” progetto di educazione musicale | Rossi Sara | Giramondo | A carico della scuola e del comitato genitori (con esperto di musica) |
| | “Rete scuole che promuovono la salute salute” | Da definire | Giramondo-Girotondo | A costo zero |
| Recupero e potenziamento | Supporto e potenziamento (percorso | Rossi Sara Vignali Marusca | Da definire | A carico della scuola |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|
| | con logopedista/pedagoga) | | | |
| <p>Il presente piano progettuale è passibile di modifiche in relazione sia alle risorse umane e strumentali disponibili sia alle esigenze didattiche contingenti, compatibilmente con le eventuali nuove indicazioni di carattere emergenziale o comunque perentorio da parte dei Ministeri competenti.</p> | | | | |

PROGETTI DELLA SCUOLA PRIMARIA a.s. 2023/2024

| AMBITO | PROGETTO (DESCRIZIONE) | REFERENTE | CLASSI COINVOLTE | COSTO |
|---|--|---|--|--|
| Alfabetizzazione e mediazione culturale | Mediazione culturale | Marrese Stefania | Rivolto alle classi con alunni che necessitano di una prima alfabetizzazione | A carico degli Enti Locali (Comune di Meldola) |
| | Forte processo migratorio | Marrese Stefania | Rivolto alle classi con alunni che necessitano di una prima alfabetizzazione | A carico della scuola |
| Continuità | “Il Filo” (servizi per l’infanzia in collaborazione con la scuola materna Mons. Achille Lega - Meldola) | Elisa Valbonesi | Classi interessate | Costo zero |
| | Progetto continuità Infanzia-Primaria | Insegnanti classi quarte (attività) e quinte (osservazione) | Classi quarte | Costo zero |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|---|
| Educazione ambientale (ambiente e territorio) | “La grande macchina del mondo” (progetto didattico in collaborazione con Hera “per le scuole”) | Partipilo Rosa | Classi interessate | Costo zero |
| | “Quale impronta lasciano i nostri rifiuti” | Casadei Turrone Monti Sabrina | Classi prime Classi seconde (C,D) | Costo zero |
| | “Attività di educazione ambientale e naturalistica” (progetto in collaborazione con l'Ass.to all'Ambiente ed alla Pubblica Istruzione del Comune di Meldola, Museo di Ecologia e Riserva naturale orientata-Bosco di Scardavilla) | Arrigoni Manuela | Classi interessate | Costo zero |
| | Un giorno da geologo | Nitto Virginia | Classi terze (A,B,C,D) | Costo zero |
| Educazione stradale (territorio e cittadinanza) | Educazione stradale: patente del pedone. | Rondini Francesca | Classi quinte | Costo zero |
| Educazione alla cittadinanza (territorio e cultura) | “Vivi la tua città”: conoscenza degli aspetti culturali e storici di Meldola in collaborazione con l'Amministrazione Comunale e l'Assessorato alla Cultura e alla Pubblica Istruzione del Comune di Meldola | Casadei Francesca | Tutte le classi dalla prima alla quinta | Costo zero |
| | Educazione ai linguaggi (progetto di alternativa all'IRC) | Da definire | Classi interessate | Costo zero |
| | “#Io leggo perché...” (progetto di promozione alla lettura) | Manucci Elisa | Tutte le classi | Costo del libro a carico delle famiglie |
| | “La Scuola di Mister Soldino e l'Ordine della Cassaforte” (educazione | Vella Elisa | Classi terze (A,B,C;D) Classi quarte (A,B,C,D) | Costo zero |

| | | | | |
|----------------------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|
| | finanziaria) | | Classi quinte (A,B,C,D) | |
| | “La scuola di una volta” | Vella Elisa | Classi terze (A,B,C,D) Classi quarte (A,B,C;D) | Costo zero |
| | Progetto arte | Vella Elisa | Classi interessate | A carico della scuola |
| | “La scuola dell’altrove” | Arrigoni Manuela | Classi quarte Classi terze secondaria Continuità con Scuola dell’Infanzia (5 anni) | Costo zero |
| | “Giorno della memoria Scuola Primaria” | Casadei Francesca | Classi quarte e quinte | Costo zero |
| Educazione alla salute | A....come alimentazione 1 (i mercoledì e venerdì di frutta) | Scotti Cristina | Tutte le classi | Costo zero |
| | A....come alimentazione 2 (In collaborazione con l’Istituzione Drudi” | Scotti Cristina | Classi interessate | Costo zero |
| | “Rete scuole che promuovono la salute salute”- “Tutto Cambia” | Buzzacchino Sara | Classi interessate | Costo zero |
| | Psicologo d’Istituto (progetto per la promozione del benessere nel contesto scolastico) | Tornatore Anna Luisa | Classi interessate | A carico della scuola |
| Laboratori di lingua comunitaria | Inglese: laboratorio linguistico con esperto madrelingua | Veronica Patrizia | Classi interessate (classi terze, quarte e quinte) | A carico della scuola |
| | Inglese: laboratorio linguistico per il primo ciclo | Veronica Patrizia | Classi prime e seconde | A carico della scuola |
| | “Alla scoperta del francese” (progetto per l’approccio alla seconda lingua comunitaria) | Rondini Francesca | Classi quinte | A carico della scuola |
| Laboratori di musica | Amico strumento (Orientamento Musicale) | Rosetti Antonio | Classi quinte Classi quarte | Costo zero (Costi docenti secondaria) |

| | | | | |
|---|--|-----------------|---|--------------------------|
| | Banda Larga ** | Scala Caterina | classi seconde classi terze | (progetto “Banda larga”) |
| Laboratori informatici, sensoriali e motori | “Gioco calciando 2024” | Vella Elisa | Classi seconde (A,B,C,D) | A costo zero |
| | “Gioco....calciando” | Vella Elisa | Classi prime Classi seconde Classi terze | A costo zero |
| | “Danzando...” | Vella Elisa | Classi prime Classi terze Classi quarte Classi quinte | A costo zero |
| | “Apri...Pista” | Vella Elisa | Classi prime Classi terze | A costo zero |
| | Racchette in classe | Vella Elisa | Tutte le classi | A costo zero |
| | Valorinrete: pallavolo e basket | Vella Elisa | Tutte le classi | A costo zero |
| | “Studenti DSA e BES: a che punto siamo?” (percorso di individuazione precoce di difficoltà dell'apprendimento per alunni) | Russo Giulia | Classi seconde | A carico della scuola |
| | “Scuola in rete” (laboratori espressivo – relazionali in collaborazione con la cooperativa Paolo Babini) | Valbonesi Elisa | Classi interessate | Costo zero |
| Recupero e potenziamento | “Insieme per mano”(progetto di potenziamento e consolidamento) | Vella Elisa | Classi prime (B,C, D,E) Classi seconde (C,D) Classi terze (C,D) Classi quarte (B,C,D) Classi quinte (C) | Costo zero |
| Offerta extracurricolare | <p>Le associazioni del territorio in collaborazione con il Comune di Meldola, offriranno agli studenti alcune attività extracurricolari dalle ore 16,00 alle ore 18,00 in giornate dedicate.</p> <p>Il progetto sarà attuato subordinatamente alle seguenti clausole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raggiungimento di un numero congruo di allievi partecipanti ai corsi (almeno 10 iscritti per ciascun corso) - concessione di Patrocinio da parte del Comune di Meldola - contributo economico da parte del Comune a sostegno del progetto. | | | |

Si ricorda che nel caso di progetti in orario extracurricolare organizzati da soggetti terzi (associazioni genitori, comitati, altre scuole, Comune) i doveri di protezione della scuola si esauriscono nel momento in cui si verifica la presa in carico del minore o dell'incapace da parte di un altro soggetto ugualmente responsabile, chiamato a succedere nella posizione di garanzia di cui la scuola è titolare.

****”Il progetto sarà attuato subordinatamente alla vincita del finanziamento da parte della scuola di musica Cesare Roveroni, promotrice del progetto, di un numero congruo di studenti partecipanti (almeno 15) e delle risorse umane e strumentali utili alla realizzazione del progetto”.**

Il presente piano progettuale è passibile di modifiche in relazione sia alle risorse umane e strumentali disponibili sia alle esigenze didattiche contingenti compatibilmente con le eventuali nuove indicazioni di carattere emergenziale o comunque perentorio da parte dei Ministeri competenti.

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO a.s. 2023/2024

| AMBITO | PROGETTO (DESCRIZIONE) | REFERENTE | CLASSI COINVOLTE (NOTE) | COSTO |
|---|---|--|--|-----------------------|
| Alfabetizzazione e mediazione culturale | Mediazione culturale | Prof.ssa Dina Camilla (funzione di coordinamento per la scuola secondaria) | Rivolto agli alunni che necessitano di una prima alfabetizzazione | Da definire |
| | Forte Processo Immigratorio | Prof.ssa Parrucci Claudia | Rivolto agli alunni che necessitano di una prima alfabetizzazione | Da definire |
| Continuità ed orientamento | Orientamento (attività con il personale docente delle scuole secondarie di II grado) | Prof.ssa Portolani Alice | Rivolto agli alunni di tutte le classi (30 ore annue ad alunno in orario curricolare) Riferimento pag. 45 del POF | A carico delle scuole |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|---|
| | “Serata con le famiglie” | Prof.ssa Ravaioli Elisa | Organizzazione di eventi serali rivolti alle famiglie per il sostegno alla genitorialità | A carico della scuola |
| | Percorsi di mentoring e orientamento in orario curricolare | Prof.ssa Parrucci Claudia | Alunni di tutte le classi (n. 34) indicati dai Consigli di Classe | A carico della scuola |
| | Open Day – in entrata (attività di promozione, continuità ed orientamento) | Prof.ssa Matteucci Laura | Tutte le classi | A costo zero |
| Educazione all'ambientale (ambiente e territorio) | Puliamo il mondo (progetto in collaborazione con il comune di Meldola per la cura degli spazi verdi della città) | Prof.ssa Godoli Ilaria | Classi seconde | Contributi amministrazione comunale |
| | A scuola di biodiversità (Agrioasi) | Prof.ssa Godoli Ilaria | Classi seconde e classe 3B | Costo zero |
| | Come ti salvo il pianeta | Prof.ssa Godoli Ilaria | Classi terze | Biglietto a carico delle famiglie |
| | Every day is earth day | Prof.ssa Godoli Ilaria | Tutte le classi | Costo zero |
| | “Che fine ha fatto il dottor Green?” | Prof. Fiordoro Sergio | Classi prime (A,B,C,D) | Costo zero |
| | Effetto Serra | Prof.ssa Casalboni | Classi prime | Costo zero |
| | Educazione stradale | Progetto di sicurezza stradale | Prof.sse Vallicelli Paola e Greppi Chiara | Classi prime |
| Educazione alla cittadinanza | “#Io leggo perché...” (attività di promozione alla lettura e alla valorizzazione della biblioteca scolastica) | Prof. Orsini Gianluca | Tutte le classi | Costo del libro a carico delle famiglie |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | “Vivi la tua città” (attività legate alla visita dei beni artistici della città di Meldola) | Prof. Orsini Gianluca | Classi prime | Costo zero |
| | “ Rievocazione storica” (attività didattiche in collaborazione con i gruppi locali di rievocazione storica) | Prof. Miserochi Matteo | Classi seconde | A carico della scuola |
| | Giornalino scolastico | Prof. Miserochi Matteo | | A carico della scuola |
| | “Filatelia” (incontro con un collezionista esperto di filatelia) | Prof. Orsini Gianluca | Classi seconde | Costo zero |
| | “Dalla memoria della Linea Gotica alla cultura della pace e della non-violenza” (progetto di approfondimento storico) | Prof.ssa Caroli Antonella | Classi terze (B,C,D,E) | Costo zero |
| | “Vivi la tua città” (Visita guidata al Cimitero degli Inglesi e al cippo della Fornace a Meldola) | Prof. Orsini Gianluca | Classi terze | Costo zero |
| | Collaborazione dell'indirizzo musicale al progetto “Divento grande senza violenza – 1” (data evento 25/11/2023) | Prof.ssa Scala Caterina | Alunni dell'indirizzo musicale classi seconde | Costo zero |
| | “Divento grande senza violenza – 2” (realizzazione di manufatti per sensibilizzare la cittadinanza in collaborazione con gli Enti locali) | Prof.sse Caroli Antonella e Matteucci Laura | Classi seconde | A carico della scuola (per acquisto materiali) |
| | “Divento grande senza violenza – 2” (attività pomeridiane di laboratorio teatrale) | Prof.ssa Caroli Antonella | Classi seconde attivazione con un minimo di 15 alunni | A carico della scuola |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------|
| | finalizzato alla realizzazione di uno spettacolo teatrale in occasione della giornata mondiale contro la violenza di genere) | | | |
| | “Il Consiglio comunale dei ragazzi”(progetto per la promozione della cittadinanza attiva e di forme di democrazia partecipata) | Prof.ssa Caroli Antonella | Tutte le classi | Costo zero |
| | “Relazioni reali o virtuali” (progetto finalizzato ad un uso consapevole dei social e di internet) | Prof. ssa Ravaioli Elisa | Classi seconde | Costo zero |
| | “Dai Diritti umani alla pace” (progetto - concorso finalizzato alla conoscenza e rispetto dei diritti umani) | Prof.ssa Caroli Antonella | Classi terze | Costo zero |
| | “Premio della bontà” | Prof.ssa Storelli Tiziana | Alumni classi prime che si avvalgono dell’IRC | Costo zero |
| Educazione alla salute ed all'affettività. | “Io vivo sano” (progetto di educazione alla salute ed a corretti stili di vita) | Prof.ssa Godoli Ilaria | Classi seconde | Costo zero |
| | “Rete scuole che promuovono la salute salute” Scuole Libere dal fumo | Da definire | Classi interessate | Costo zero |
| | “Diciamo no alle tossicodipendenze” (percorso interdisciplinare legate alla prevenzione delle tossicodipendenze) | Prof.sse Caroli Antonella e Colangelo Donatina | Classi terze | Costo zero |
| | Psicologo d'istituto (progetto per la promozione del | Prof.ssa Matteucci Laura | Alumni di tutte le classi | A carico della scuola con fondi |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| | benessere nel contesto scolastico) | | | MIUR |
| Laboratorio di lingua | Scambio culturale Italia- Francia | Prof.ssa Ravaioli Elisa | Classi seconde e terze (tutti i corsi) | A carico della scuola |
| Laboratori di motoria | “Avviamento al calcio” | Prof.sse Greppi Chiara e Valicelli Giovanna | Alunni della scuola secondaria (n.4 classi) | A costo zero |
| | “Basket” | Prof.sse Greppi Chiara e Valicelli Giovanna | Alunni della scuola secondaria | A costo zero |
| | “Evergreen in volley” | Prof.sse Greppi Chiara e Valicelli Giovanna | Alunni della scuola secondaria | A costo zero |
| | “Racchette in classe” | Prof.sse Greppi Chiara e Valicelli Giovanna | Alunni della scuola secondaria | A costo zero |
| Laboratori espressivo - creativi | “Colora il Natale della tua città” | Prof.ssa Matteucci Laura | Alunni classi prime | A carico della scuola |
| Recupero e potenziamento | Attività di recupero e potenziamento in orario extracurricolare | prof.ssa Caroli Antonella | Gruppi di alunni individuati dai consigli di classe | A carico della scuola |
| | “Matematica senza frontiere” (giochi matematici) | Prof. Monti Filippo | Tutte le classi (adesione volontaria) | Spese per il materiale a carico della scuola e degli alunni |
| Laboratori di musica | ** Banda larga (progetto che unisce le scuole ad indirizzo musicale del territorio) | Prof.ssa Scala Caterina | Partecipazione degli alunni frequentanti i corsi di strumento, al concerto finale | A costo zero |
| | “Amico strumento” progetto musicale di continuità con le classi 4[^] e 5[^] della scuola primaria | Prof.ssa Scala Caterina | Alunni dell'Indirizzo musicale selezionati dai docenti | A pagamento |
| | Scambio chitarristico (gemellaggio con Conservatorio Musicale G. Lettimi di Rimini e I.C. Benedetto Croce di Forlì) | Prof.ssa Gagliardi Mirella | Alunni delle classi 1 [^] A, 2 [^] A, 3 [^] A, 1B del corso di chitarra | Costo zero |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|---|------------|
| | “Art for IRST” (violinisti per l'IRST) | Prof.ssa Donati Marta | Alunni dell'indirizzo musicale (classi 1^ 2^ 3^) (classi 1^D, 1^C) | Costo zero |
| | Fabbrica delle Candele | Prof. Scala Caterina | Alcuni alunni dell'indirizzo musicale | Costo zero |

****”Il progetto sarà attuato subordinatamente alla vincita del finanziamento da parte della scuola di musica Cesare Roveroni, promotrice del progetto, di un numero congruo di studenti della scuola primaria partecipanti (almeno 15) e delle risorse umane e strumentali utili alla realizzazione del progetto”.**

Il presente piano progettuale è passibile di modifiche tenendo conto delle risorse umane e strumentali disponibili, delle esigenze didattiche contingenti, compatibilmente con le eventuali nuove indicazioni di carattere emergenziale o comunque perentorio da parte dei Ministeri competenti.

Il collegio approva inoltre Tutte le attività/progetti in orario curricolare ed extracurricolare promosse/condotte da:

Comitati/Associazioni o genitori organizzati anche in forma libera, che presentino progetti validi ad integrare l'offerta formativa.

Rientrano inoltre le attività in collaborazione con esperti esterni in orario curricolare, previa procedura di comunicazione progettuale al Dirigente Scolastico.

PROGETTUALITÀ MODULI PNRR/PON/FSE

Attualmente non sono in essere adesioni al PON, nel caso dovessero pervenire, si darà priorità alla Scuola dell'Infanzia e alla Primaria.

Al momento questa Istituzione è destinataria dei seguenti finanziamenti da PNRR, ovvero:

- **Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica-missione 4-componente 1.-Investimento pnrr 1.4**

Questo finanziamento è esclusivamente indirizzato alla scuola secondaria di primo grado e prevederà la realizzazione di diversi interventi che, a titolo esemplificativo si orienteranno secondo la seguente progettualità:

| | | |
|--|--|-------------------------|
| <p>PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO</p> | <p>Attività formative individualizzate di tutoraggio svolta in orario curricolare. Dette attività sono effettuate</p> <ul style="list-style-type: none"> - dai docenti dell'Istituto per un totale di 340 ore; in relazione al sostegno delle competenze disciplinari. - attraverso un supporto psicologico (Intervento di Psicologi appositamente individuati per 340 ore) per attività di rafforzamento attraverso mentoring e coaching motivazionale <p>I Percorsi sono rivolti agli alunni che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio a rischio dispersione individuati dal consiglio di classe (totale alunni per istituto 34.)</p> | <p>Parrucci Claudia</p> |
| <p>PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO</p> | <p>Questi Percorsi sono volti al rafforzamento delle competenze di base nelle discipline di studio anche per la rimotivazione e l'accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno.</p> <p>Le attività di potenziamento pomeridiane a piccoli gruppi sono rivolte ad alunni fragili/rischio dispersione, individuati dal consiglio di classe.</p> <p>Le discipline di studio proposte sono quelle di italiano matematica e inglese e metodo di studio (imparare ad imparare)</p> | <p>Caroli Antonella</p> |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| | (c.a. n 5-6 alunni per classe per un totale di 70 alunni, percorso di 24 ore complessive ad alunno) | |
| PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER LE FAMIGLIE | <p>Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico:</p> <p>anche attraverso il sostegno alla genitorialità. Verranno affrontati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - il tema del benessere psicologico anzitutto attraverso la prevenzione del disagio e l'importanza dell'accompagnare i propri figli nel percorso scolastico con consapevolezza; - l'educazione alla cittadinanza e la legalità con l'intervento di forze dell'Ordine per dibattere sull'importanza di un uso consapevole di Internet e per riflettere sulla differenza fra relazioni umane reali e virtuali; - l'orientamento in relazione alla scelta della Scuola Secondaria di Secondo grado. <p>le serate saranno aperte a tutti i genitori e alla cittadinanza</p> | Ravaioli Elisa |
| PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI EXTRACURRICOLARI | <p>Si tratta di percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 15 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico.</p> <p>I laboratori pomeridiani sono organizzati per classe parallela come di seguito:</p> <p>classi prime</p> <p>classi seconde</p> <p>classi terze:</p> | Orsini Gianluca, Godoli Ilaria |
| Parte di queste attività concorreranno contestualmente al raggiungimento degli obiettivi previsti nel PDM di prossima approvazione e saranno opportunamente evidenziate. | | |

- **Investimento 3.2- “scuola 4.0.: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” azione 1 “la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento”**

Il finanziamento prevede la trasformazione di 17 aule in totale tra scuola primaria e secondaria di primo grado in ambienti innovativi di apprendimento. Nello specifico si tratta di:

- n. 13 Aule innovative dotate di DIGITAL BOARD E PC nuovo. (7 alla Secondaria e 6 alla primaria)
- n. 3 LABORATORI innovativi:

A) aula laboratorio di scienze: installazione Digital board + PC + n.3 serre idroponiche.

B) aula laboratorio di arte e tecnologia : installazione Digital board (su cavalletto) + PC + stampante 3D

C) BiBLIOTECA : installazione Digital board + PC + nuove sedute

D) AULA IMMERSIVA alla scuola Primaria

La dotazione di questi strumenti e ambienti collabora al rafforzamento delle competenze digitali di base e di cittadinanza integrate nell'apprendimento delle discipline.

I dispositivi tecnologici proposti, di carattere mobile e modulare, permetteranno un elevato grado di flessibilità ed una rapida e versatile riconfigurazione delle aule e consentiranno di trasformare le aule in innovative zone di apprendimento che favoriscono esperienze immersive e digitali.

- **Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”. Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università” – DM 222 DELL’11 AGOSTO 2022**

Il decreto destina risorse per azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, modelli innovativi di didattica digitale e di curricula per l’educazione digitale nelle scuole, percorsi di formazione alla transizione digitale

- **Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo. Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università” - (DM 65/2023)**

L’investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” ha l’obiettivo di promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Rivolto a studenti, famiglie e docenti prevede:

| | |
|-----------------|---|
| Studenti | Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali innovazione |
| Famiglie | Percorsi tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM anche con il coinvolgimento delle famiglie |
| Alunni primaria | Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti |
| Docenti | Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti |

- **Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico-Missione 4: Istruzione e Ricerca-Componente 1-Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università-Investimento (D.M. 66/2023)**

Questo investimento prevede la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Rivolto a personale docente, personale di segreteria e personale ATA prevede percorsi di formazioni teorici e pratici sulla transizione digitale

DISCLAIMER: I progetti saranno realizzati a condizione dell'accredito effettivo dei fondi e tenendo conto delle risorse umane e strumentali disponibili, ovvero del personale atto alla sua realizzazione

Il PTOF sarà aggiornato secondo le previsioni Ministeriali con Il nuovo Piano di Miglioramento.

L'immagine riporta i documenti strategici di cui le Istituzioni Scolastiche sono dotate per la realizzazione delle azioni di miglioramento.

Nello specifico i documenti sono strettamente collegati:

L'immagine riporta i documenti strategici di cui le Istituzioni Scolastiche sono dotate per la realizzazione delle azioni di miglioramento.

Nello specifico i documenti sono strettamente collegati:

| RENDICONTAZIONE SOCIALE triennio 19-22 | RAV (31.dicembre 2022) | PDM Gennaio 2022 | PTOF include il PDM |
|--|--|---|---|
| Entro il termine di dicembre sarà effettuata la Rendicontazione Sociale del triennio precedente. Detta rendicontazione evidenzierà alcune carenze dovute all'emergenza pandemica che hanno rallentato il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento dello scorso triennio | Tenendo conto della Rendicontazione sociale, dei dati di contesto e le sue risorse, degli esiti formativi ed educativi dei nostri studenti, dei processi inerenti le pratiche didattiche e l'organizzazione, individua le aree di debolezza evidenziando le priorità | Definisce percorsi ed azioni da attivare per il raggiungimento delle priorità stabilite dal RAV | Include le azioni per il raggiungimento degli obiettivi del PDM: dovrà quindi prevedere iniziative ORGANIZZATIVE, CURRICOLARI ed EXTRACURRICOLARI previste per il raggiungimento degli obiettivi del PDM. |
| I finanziamenti del PNRR prevederanno attività volte al raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento che saranno di volta in volta dettagliate nel PTOF nel suo aggiornamento annuale. | | | |

PROTOCOLLO PER L'ORIENTAMENTO a.s. 2023/2024

1. Normativa di riferimento

Legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche" e, in particolare, l'articolo 21;

Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante “Revisione dei percorsi dell’istruzione professionale nel rispetto dell’articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell’istruzione e formazione professionale, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

Missione 4 “Istruzione e Ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università” – Riforma 1.4 “Riforma del sistema di Orientamento” del PNRR, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea del 28 novembre 2022 sui percorsi per il successo scolastico e che sostituisce la raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell’abbandono scolastico (2022/C469/01);

Decreto Ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328, recante “Decreto di adozione delle Linee guida per l’orientamento, relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

Circolare n 2790 dell’11-10-23 e i relativi allegati; in particolare l’allegato B contenente “Indicazioni per il personale scolastico per l’attuazione delle Linee Guida per l’orientamento”.

2.Finalità

Attuare la riforma dell’orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria.

3.Obiettivi

(Dal Quadro di riferimento europeo sull’orientamento nelle scuole)

- Ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%
- Diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione)
- Rafforzare l’apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l’arco della vita
- Potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche

(Dalla Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea sui percorsi per il successo scolastico adottata il 28 novembre 2022)

- Perseguire il successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall’ambito familiare, culturale e socio-economico, con misure strategiche e integrate che ricomprendono, tra gli altri, il coordinamento con i servizi territoriali, il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie, la messa a sistema di un insieme equilibrato e coordinato di misure di prevenzione, intervento e compensazione, il monitoraggio costante degli interventi.
- Rafforzare l’orientamento scolastico, l’orientamento e la consulenza professionale e la formazione per sostenere l’acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

4.Valore educativo dell’orientamento

L’attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall’esercizio dell’autonomia.

5.Orientamento nella Scuola secondaria di I grado

La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l’opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extrascolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall’anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extracurricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo della scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale.

6. I moduli di orientamento

Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del Curricolo della scuola e da esplicitare nel PTOF in fase di aggiornamento annuale del documento.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere **tutti i docenti del Consiglio di Classe**.

Il Coordinatore del Consiglio di Classe avrà il compito di individuare per ogni docente del Consiglio il numero di ore annuali da dedicare alla didattica orientativa. Dette ore dovranno essere comuni per ogni classe parallela.

In sede di Consiglio di Classe sarà monitorata la loro effettiva realizzazione sia al termine del primo quadrimestre sia nel mese di marzo. In tale sede i docenti avranno cura di presentare la calendarizzazione delle loro attività e di rendicontarle in sede di Consiglio di classe, facendo presente i nominativi degli alunni assenti e le ore da recuperare. Dette ore saranno da riprogrammare o riconsiderare anche in funzione delle tante attività che si svolgono in orario curricolare ed extracurricolare cui gli studenti partecipano ed avendo dette attività forte valenza educativa e orientativa.

6.1 Classi terze

Per quanto riguarda gli alunni delle classi terze, l'Istituto terrà conto di eventuali partecipazioni presso i laboratori attivati nelle scuole secondarie di secondo grado poiché le 30 ore di orientamento possono essere svolte anche in orario extracurricolare. Questo istituto considererà la partecipazione volontaria a questi "stage conoscitivi" fino a un massimo di 8 ore. Le ore saranno attestate dalla scuola secondaria presso cui l'alunno avrà effettuato l'attività. Qualora l'istituto secondario proponesse la partecipazione allo stage in orario scolastico, il genitore comunicherà al docente coordinatore la partecipazione allo stesso e l'assenza sarà debitamente giustificata alla consegna dell'attestato.

6.2 Orientamento: organizzazione

L'orientamento mira a mettere in grado i cittadini di gestire e pianificare il proprio apprendimento e le esperienze di lavoro in coerenza con i propri obiettivi di vita, in collegamento con le proprie competenze e interessi, contribuendo al personale soddisfacimento.

La Didattica orientativa o formazione orientativa aiuta le studentesse e gli studenti a sviluppare:

- la metacognizione, cioè la capacità di riflettere sui propri pensieri e sulle proprie strategie mentali;
- la capacità di prendere decisioni in ogni ambito di vita;
- le capacità necessarie per affrontare compiti quali: lavorare in gruppo, organizzare e pianificare le attività, compresi tempo libero e vacanze, personalizzare gli ambienti di vita, di studio, di lavoro ecc.

Le Competenze contenute nella Raccomandazione del Parlamento Europeo EU e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del "Quadro europeo delle qualifiche nella prospettiva di orientamento lungo tutto l'arco della vita" sono:

- competenze di base per un efficace inserimento sociale e per facilitare il processo decisionale;
- competenze trasversali per imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione, decidere e scegliere.

Le ore annuali delle attività dedicate alle Didattica orientativa, per disciplina e ambiti disciplinari, sono le seguenti:

| Suddivisione disciplinare in ore | Attività/compiti di realtà da proporre durante le ore dedicate alla Didattica orientativa |
|-------------------------------------|--|
|-------------------------------------|--|

| | | Classi prime | Classi seconde | Classi terze* |
|----------------------|----------------------|---|--|--|
| 9 h (9h oppure 7+2h) | Lettere | Progetto d'autore Io e gli altri Percorsi autobiografici | I talenti Pensiero critico I ruoli nella società | Poesia che passione Pensiero critico Verso il futuro |
| 6 h | Matematica e Scienze | Mi metto in gioco con le scienze | Sperimentando imparo | Io e gli scienziati che hanno cambiato il mondo. |
| 3 h | Lingua inglese | Who are we? (Chi siamo noi?) | What I was and what I want to be (Cosa ero e cosa voglio essere) | Future plans (Progetti futuri) |
| 2 h | Lingua francese | Nos passions et nos intérêts (Passioni e interessi a confronto) | Nos loisirs et nos activités pour inventer le collège idéal (I nostri hobby e attività extra-scolastiche per progettare la scuola ideale) | Mes compétences pour m'orienter dans mon avenir (Le mie competenze per orientarmi nel futuro) |
| 2 h | Arte e immagine | Laboratorio d'arte: attività pratiche, progetti, concorsi | Scoprire il proprio talento | "Fare della propria vita un'opera d'arte" |
| 2 h | Tecnologia | Forme e materiali che mi circondano | Pensa, crea, migliora | L'energia che cambia il mondo |
| 2 h | Musica | Storia della musica Gioco di direzione d'orchestra | Pratica strumentale con pluralità di genere Scrittura di un testo su base musicale | Etnomusicologia intesa come apertura verso la multiculturalità |
| 2 h | Educazione fisica | Giocare insieme | Difficoltà e traguardi | Consapevolezza dei propri punti di forza e dei propri limiti |
| 2 h | IRC/ Alternativa | Paure e coraggio: emozioni fondamentali per la crescita | Paure e coraggio: emozioni fondamentali per la crescita | Paure e coraggio: emozioni fondamentali per la crescita |

*rispetto alla progettazione offerta dalla scuola, gli studenti delle classi terze avranno la possibilità di fruire dei laboratori/stage della scuola secondaria di secondo grado

6.c. Macroaree di progetto

| Macroarea | Ambiti dei progetti | Riferimento alla priorità strategica |
|--|---|---|
| Cittadinanza attiva, responsabile e solidale | Educazione alla cittadinanza Educazione ambientale Educazione alla salute Educazione stradale | <ul style="list-style-type: none"> - Cittadinanza attiva; - Valorizzazione della scuola come comunità; - Rispetto della legalità, cura dei beni comuni - Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita responsabile e consapevole con particolare attenzione alla salute psicofisica ed agli aspetti affettivi e relazionali. |
| Inclusione e personalizzazione. | Laboratori di lingua comunitaria Continuità Orientamento Alfabetizzazione e mediazione culturale Recupero e Potenziamento Attività per alunni diversamente abili | <ul style="list-style-type: none"> - Centralità dello studente nell'azione educativa; - Valorizzazione della scuola come comunità; - Potenziamento dell'inclusione scolastica. - Valorizzazione delle eccellenze. |
| Linguaggi ed espressività | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori di Musica • Laboratori motori ed espressivo – creativi. | <ul style="list-style-type: none"> - Centralità dello studente negli aspetti corporei, creativi, relazionali; - Valorizzazione della scuola come comunità; -Potenziamento delle competenze. |

7. RISORSE PROFESSIONALI E FABBISOGNO DI ORGANICO

Le risorse professionali dell'Istituto sono attualmente costituite da:

Dirigente Scolastico

Docenti Organico regolare (in servizio): n. 99 (Infanzia n. 18; Primaria n. 42; Secondaria I grado n. 39). Nello specifico si riporta l'organico di diritto:

- Scuole dell'Infanzia (plessi n. 2): organico di diritto n. 15 (di cui n.1 potenziamento);
- Scuola Primaria n. 37 (di cui n. 3 per potenziamento)
- Scuola Secondaria di I grado n. 25 (di cui n. 1 di potenziamento)

Personale ATA n. 27 composto da:

- DSGA ;
- Assistenti Amministrativi: n. 6 (di cui n. 2 organico di fatto);
- Collaboratori Scolastici: n. 21 (di cui n. 5 organico di fatto)

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

| | POSTO COMUNE | POSTO SOSTEGNO | IRC | MOTIVAZIONE RICHIESTA |
|-----------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| SCUOLA DELL'INFANZIA | a.s. 2021/22 n. 15 | a.s. 2021/22 1(h.20)+1 (h. 25) | a.s. 2021/22 1(3h)+1(h.9) | Garantire il servizio in base al numero degli iscritti. (I posti vengono richiesti sulla base dello storico relativo alla presenza di alunni, fatta salva la non prevedibilità delle iscrizioni per i prossimi anni scolastici) Soddisfare le necessità dei plessi. Garantire il regolare funzionamento delle sezioni di Scuola dell'Infanzia presenti nell'Istituto |
| | a.s. 2022/23 n. 16 | a.s. 2022/23 n.1(14 h) + 1(h.25) | a.s. 2022/23 n.1 (3h)+1 (9 h) | |
| | a.s. 2023/24 n. 14 (di cui 1 potenziamento) | a.s. 2023/24 n.2+ 1(5h) | a.s. 2023/24 n.1(10,30h) | |
| SCUOLA PRIMARIA | a.s. 2021/22 n. 33 | a.s. 2021/22 10 + 2h | a.s.2021/202 2 n. 2 | (I posti sono richiesti sulla base dello storico relativo alla formazione delle classi, fatta salva la non prevedibilità delle iscrizioni per i prossimi anni scolastici). Soddisfare le necessità del plesso. Garantire il regolare svolgimento delle attività didattiche. |
| | a.s. 2022/23 n. 33 | a.s. 2022/23 n. 6 + 16 h | a.s. 2022/23 n. 2 | |
| | a.s. 2023/24 n. 34 | a.s. 2023/24 n. 3 + 1 (5 h) | a.s. 2023/24 n.1+1(14h)+ 1(5h) | |

Scuola secondaria di I grado

| Classe di concorso | N. POSTI | | | | MOTIVAZIONI DELLA RICHIESTA |
|---|-----------------|---------------------------------|-----------------|-----------------|---|
| | a.s. 2021/22 | a.s. 2022/23 | a.s. 2023/24 | a.s. 2024/25 | |
| Sostegno (ADMM) | 2 + 1(h.14) | 4+3h+3 h | 5 | | (I posti vengono richiesti sulla base dello storico relativo alla presenza di alunni certificati, fatta salva la non prevedibilità delle iscrizioni per i prossimi anni scolastici). Favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni diversamente abili. Valorizzare le diversità. |
| A022 Italiano, Storia e Geografia | 7+h.4 | 7 + 14 h. | 7+14h | | |
| A001 Arte e immagine | 1 + 1(8 h.) | 1+6h+ 2h+2h | 1+8h+ 2h | | |
| A049 Scienze motorie e sportive | 1+ 1(h. 8) | 1+10h | 1+10h | | |
| A030 Musica | 1+ 1(h. 8) | 1 (20 h.) + 8h | 20h+6 h+2h | | |
| A060 Tecnologia | 1 + 1(h.) | 1 (20h)+ 1(6h)+ 1(2h.) | 20h+8 h | | |
| AC56 Strumento: clarinetto | 1 | 1 | 1 | | |
| A028 Matematica e scienze | 4+h.6 | 4+12h | 4+12h | | |
| AJ56 Strumento: pianoforte | 1 | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|-------------------|-------|--|--|
| AB56 Strumento: chitarra | 1 | 1 | 1 | | |
| AM56 Strumento: violino | 1 | 1 | 1 | | |
| AA25 Lingua straniera: Francese | 1+1(h. 8) | 1+10h. | 1+10h | | |
| AB25Lingua straniera: Inglese | 1+ 1(3h)+1 (3h)+1(h. 15) | 1+15h+. 1(9 h) | 2+6h | | |
| IRC | h. 13 | 1 (h. 14) | 14h | | |

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, fatta salva la l'effettiva assegnazione di detto organico da parte degli organi competenti.

| TIPOLOGIA PER POTENZIAMENTO | NUMERO POSTI |
|--|--------------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA | 1 |
| SCUOLA PRIMARIA | 3 |
| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: Classe di concorso AB25: lingua inglese | 1 |

Nella scuola dell'Infanzia il posto di potenziamento serve a garantire il funzionamento a quaranta ore per la nuova sezione formatasi nel plesso "Girotondo".

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado l'organico di potenziamento viene impiegato nell'inclusione ed alfabetizzazione di alunni stranieri e nel recupero degli apprendimenti per gli alunni che presentano fragilità.

Inoltre viene chiamato ad effettuare sostituzioni di docenti temporaneamente assenti (fino a un massimo di dieci giorni).

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe/team.

Dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali.

8. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

La progettazione delle attività di formazione dell'Istituto si innesta sul "Piano per la Formazione Docenti triennale" finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- dare un quadro comune a tutti gli interventi di formazione;
- valorizzare l'innovazione continua e promuovere la collaborazione e il lavoro in rete a tutti i livelli di sistema;
- definire con chiarezza le priorità della formazione per il prossimo triennio;
- assicurare la qualità dei percorsi formativi;
- creare un sistema di sviluppo professionale continuo.

La formazione terrà conto delle priorità previste dal piano stesso:

- autonomia didattica ed organizzativa;
- valutazione e miglioramento;
- didattica per competenze ed innovazione metodologica;
- lingue straniere;
- competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- scuola e lavoro;
- integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- inclusione e disabilità;
- coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative.

| Attività formativa | Personale coinvolto | Motivazione |
|---|----------------------------|--|
| Sicurezza: formazione personale (primo soccorso, antincendio, defibrillatore...) | DOCENTI E PERSONALE A.T.A. | Promuovere la cultura della sicurezza in relazione alle disposizioni del Decreto Legislativo 81/2008 |
| Iniziative di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'inclusione, dell'individualizzazione dei percorsi formativi e della prevenzione del disagio giovanile e della dispersione | DOCENTI | Accrescere la capacità del docente di gestire i bisogni del gruppo classe con particolare attenzione agli alunni che potrebbero incorrere nell'insuccesso e nella dispersione scolastica |
| Iniziative di formazione e aggiornamento nell'ambito della valutazione delle competenze | DOCENTI | Accrescere la capacità di progettare e valutare per competenze |

| | | |
|--|---------|--|
| Iniziative di formazione e auto- formazione inerenti al curriculum: CURRICOLO VERTICALE: temi evocativi per la progettualità di Istituto. | DOCENTI | Redigere, condividere e sperimentare curricula in verticale |
| Iniziative di formazione e aggiornamento inerenti l'ambito disciplinare | DOCENTI | Approfondire contenuti disciplinari specifici e metodologie di lavoro ad essi collegati |
| Iniziative di formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituto, sugli ambienti di apprendimento e sulle metodologie innovative di insegnamento | DOCENTI | Approfondire ed ampliare la metodologia didattica per la didattica interdisciplinare e per la didattica digitale integrata |
| Iniziative di formazione ed auto-formazione inerenti tematiche di educazione civica. | DOCENTI | Approfondire ed ampliare contenuti per la didattica interdisciplinare. |

9. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE, INFRASTRUTTURE E MATERIALI

L'Istituto Comprensivo di Meldola ospita bambini dai 3 ai 13 anni e si articola in quattro plessi:

- n. 2 plessi per la Scuola dell'Infanzia;
- n. 1 plesso per la Scuola Primaria;
- n. 1 per la Scuola Secondaria di I grado.

Si prevede la riduzione a un totale di n. 3 plessi in considerazione del finanziamento ottenuto dal Comune di Meldola all'interno della programmazione triennale dell'edilizia scolastica. Il finanziamento prevede la realizzazione di un'unica scuola dell'Infanzia derivante dall'ampliamento dell'attuale plesso Girotondo in sostituzione dell'attuale scuola Giramondo.

Il progetto è già stato finanziato dal Comune di Meldola il quale, fatte salve diverse disposizioni da parte degli Organi Competenti, ipotizza di iniziare i lavori nell'estate 2022 con previsione di ultimarli entro due anni.

Di seguito sono riportati i laboratori a disposizione di tutto l'Istituto Comprensivo:

| Infrastruttura/ attrezzatura | Tipologia di spazi | Unità |
|---|------------------------------------|--------------|
| Laboratori | Disegno (Arte ed Immagine) | 1 |
| | Tecnologia | 1 |
| | Informatica | 2 |
| | Musica | 3 |
| | Scienze | 1 |
| Biblioteca | Classica | 4 |
| Spazio ricreativo | Teatro | 1 |
| | Spazio verde allestimento giardino | 1 |
| Strutture sportive | Palestra | 4 |
| Aula Immersiva | Di prossima attuazione | 1 |

L'effettiva realizzazione del Piano nei termini indicati per ciascuna sezione resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste. Il Piano potrà subire variazioni in ordine alla progettualità e ai quadri orari.

Il presente Piano sarà adattato al format Ministeriale sul portale SIDI.

N.B.: la Carta dei Servizi, le delibere relative alla valutazione degli studenti, i Regolamenti dell'Istituto e i documenti allegati al POF sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'istituto.

I. Allegati:

- Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
- [Piano di Miglioramento](#)
- [Funzionigramma](#)
- [Protocolli di accoglienza \(PAI\)](#)
- [Regolamento di Istituto: Patto di Corresponsabilità](#)
- [Piano di Didattica Digitale Integrata](#)