

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



REPUBBLICA ITALIANA

Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MELDOLA**

e-mail: [foic81100c@istruzione.it](mailto:foic81100c@istruzione.it) - [foic81100c@pec.istruzione.it](mailto:foic81100c@pec.istruzione.it)

Sito web [www.icsmeldola.edu.it](http://www.icsmeldola.edu.it)

## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.)**

**2025 - 2028**



## INDICE

<b>1. PREMESSA</b>	Pag. 4
<b>2. PRIORITA', TRAGUARDI ED OBIETTIVI DEL PDM</b>	Pag. 4
<b>3. FINALITA' GENERALI DELLA SCUOLA</b>	Pag. 5
<b>4. RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON L'UTENZA</b>	Pag. 6
<b>5. PRIORITA' STRATEGICHE</b>	Pag. 7
<b>6. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA</b>	Pag. 9
6.a Organizzazione dell'Istituto Comprensivo di Meldola	Pag. 9
6.b. Progettazione curricolare ed extracurricolare	Pag. 11
6.c Macro aree di progetto	Pag. 30
<b>7. RISORSE PROFESSIONALI E FABBISOGNO DI ORGANICO</b>	Pag. 31
<b>8. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE</b>	Pag. 34
<b>9. RICOGNIZIONE DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI</b>	Pag. 36

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(ex art.1, comma 14 legge n. 107/2015)

**TENUTO CONTO** dei Diritti e dei Doveri di ogni cittadino indicati dalla Costituzione Italiana agli articoli: n. 32, n. 3, n. 38, n. 4, n. 35, n. 49, n. 13, n. 21, n. 33, n. 51, n. 9, n. 11, n. 52, n. 30

**Vista** la Legge 13 luglio 2015 n.107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti" pubblicata sulla G.U. n.162 del 15/07/2015 e vigente al 16/07/2015;

**VISTA** la NOTA M.I.M. del 27.09.2024 avente come oggetto "*Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*"

**Visto** il piano della performance 2014-16 del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, adottato con D.M. 20/02/2014, prot. n. 133 (confermato con D.M. 28/04/2014, prot. n. 279), in particolare il cap. 5 punto 1, "Obiettivi strategici – istruzione scolastica";

**Visti** i documenti di programmazione strategico – gestionale concernenti la direttiva generale dell'azione amministrativa 2018 (prot. n.10 del 30/01/2018) e l'Atto d'Indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Università e della Ricerca per l'anno 2018 (prot. n. 16 del 4/08/2017);

**Visto** il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto e il Piano di Miglioramento;

**Visto** l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio Docenti del 2/10/2024 concernente l'elaborazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale e dei processi educativi e didattici;

**Sentiti** i rappresentanti degli Enti Locali del territorio;

**Visti** i pareri delle famiglie e delle associazioni;

**Vista** la delibera n. 17 del Collegio Docenti concernente l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa in data 28/10/2025

**Visto e letto** il documento contenente il piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli anni scolastici 2025/2026- 2026/2027- 2027/2028 presentato dal Dirigente Scolastico e predisposto ed aggiornato con la partecipazione di tutte le componenti della scuola;

Il Consiglio d'Istituto

## DELIBERA

di approvare il Piano triennale dell'offerta Formativa.

L'effettiva realizzazione del Piano resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica delle risorse umane e strumentali ivi individuate.

Il Piano potrà subire variazioni in ordine alla progettualità e ai quadri orari.

Il Dirigente Scolastico assicurerà la pubblicità di legge all'unito Piano Triennale dell'offerta Formativa nei modi dei termini di legge.

Firma del dirigente scolastico

## **1 . PREMESSA**

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo di Meldola, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il piano è stato elaborato dal Collegio docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto d'indirizzo Prot. n.6871 del 30/09/2021.

Il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio Docenti nella seduta del 27/09/2022 , in quella del 15/12/2022 (per aggiornamento PDM) e in quella del 25/10/2023 (aggiornamento PNRR e Piano di Orientamento)

Il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 10/11/2022 e in quella del 22/12/2022 (per aggiornamento PDM) e attende l'approvazione del Consiglio d'Istituto

Si ricorda che il PTOF, approvato dal Consiglio di Istituto ed elaborato dal collegio Docenti su indicazioni preliminari del Dirigente Scolastico, ha validità triennale, ma può essere aggiornato e rivisto ogni anno secondo le risorse umane e strumentali e secondo esigenze didattiche contingenti.

## **2. PRIORITA', TRAGUARDI ED OBIETTIVI (dati tratti dal RAV e dal PDM)**

I traguardi e gli obiettivi del RAV e le azioni del PDM per il triennio 2022/25 andranno revisionati alla luce della rendicontazione sociale. Perciò tali documenti strategici (RAV e PDM) sono di prossima pubblicazione

In ogni caso si ricorda che per l'Istituto la condivisione di scelte educative, formative, culturali e la cooperazione fra il personale scolastico e le famiglie sono essenziali per garantire a tutti gli alunni:

- il diritto all'apprendimento;
- lo sviluppo delle potenzialità;
- la valorizzazione delle diversità;
- la maturazione personale.

*Mission* dell'Istituto è, infatti, promuovere il SUCCESSO FORMATIVO degli alunni operando con efficacia in un contesto positivo, in linea con quanto diffuso dall' Agenda ONU 2030 (obiettivo 4: "fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva ed opportunità di apprendimento per tutti").

Facendo riferimento al RAV per l'analisi del contesto territoriale e sociale, delle risorse finanziarie, strumentali ed umane, degli esiti degli apprendimenti e della descrizione dei processi, si evidenziano le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo che direzionano le future attività.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1. miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate di matematica e di italiano nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria.
2. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.

I traguardi a loro connessi che l'Istituto si è attribuito sono:

- A. aumentare i punteggi nelle prove di italiano e matematica nelle classi quinte della scuola primaria (priorità 1)
- B. diminuire il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello basso (1 e 2) nelle prove di italiano e matematica nella scuola secondaria (priorità 1)
- C. realizzare nella scuola primaria e secondaria proposte riservate specificatamente alla comunità, in particolare almeno due incontri sul benessere personale e collettivo, sul supporto alla genitorialità ed inserire almeno un ulteriore progetto curricolare sulla sostenibilità e/o legalità (priorità 2)

### **3. FINALITÀ GENERALI DELLA SCUOLA**

Coerentemente con i principi esplicitati nella Costituzione Italiana ( art 9), la scuola, grazie alla sua azione intenzionalmente educativa, è chiamata ad incidere nella società educando persone alla libertà, al pensiero critico, alla solidarietà e all'apertura al cambiamento. Il suo scopo fondamentale è quello di concorrere alla formazione dell'uomo e del cittadino, in collaborazione con la famiglia e con le altre agenzie educative presenti nel territorio. Pertanto l'educazione alla cittadinanza attiva, consapevole e responsabile è una delle principali finalità che ha come riferimento normativo il quadro delle otto competenze – chiave per l'apprendimento permanente recentemente aggiornate dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (22 maggio 2018):

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale e sociale, capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

A tale scopo la scuola promuove azioni educative e didattiche inerenti:

- 🕒 l'istruzione: lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze dei diversi ambiti disciplinari;
- 🕒 le conoscenze: attraverso attività di studio ed approfondimento di argomenti delle varie discipline secondo una metodologia differenziata. Laboratori di recupero, consolidamento e potenziamento delle attività curricolari entro e fuori l'orario scolastico. Visite guidate, uscite didattiche e viaggi di istruzione;

- ① le abilità sia negli ambiti delle diverse discipline sia nell' utilizzo della creatività intesa come risoluzione di un problema;
- ① le competenze sia in campo espressivo sia in ambito disciplinare e pluridisciplinare, attraverso un potenziamento degli ambienti di apprendimento efficaci, interdisciplinari ed in continuità con i diversi contesti di vita degli alunni.

#### **4. RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON L'UTENZA**

Per l'elaborazione e stesura del Piano sono stati sentiti i rappresentanti del territorio e dell'utenza di seguito sono specificati:

- ① Comune di Meldola;
- ① Archivio Storico del Comune di Meldola
- ① Carabinieri, Polizia Postale, Vigili Urbani, Guardie ecologiche;
- ① Azienda AUSL di Romagna;
- ① Enti e Società (CONI, Hera, Alea Ambiente);
- ① Associazione meldolese per la prevenzione delle tossicodipendenze;
- ① Comitato genitori per i plessi della scuola dell'Infanzia e per la scuola Primaria;
- ~~① Cooperativa Paolo Babini;~~
- ① Museo del Baco da Seta;
- ① Museo naturalistico – ecologico “Mirco Bravaccini”;
- ① Teatro Dragoni di Meldola;
- ① Biblioteca comunale;
- ① Comunità di recupero ed assistenziali (Papa Giovanni XXIII; Caritas diocesana);
- ① IRST di Meldola (Istituto Scientifico Romagnolo per lo Studio e la cura dei Tumori)
- ① Istituzione ai Servizi sociali “Davide Drudi”;
- ① Consultorio di Forlì;
- ① Protezione Civile;
- ① Scuole secondarie di II grado della provincia e non;
- ① Liberi professionisti in qualità di esperti.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

- ① Ampliamento dell'Offerta Formativa con interventi mirati, anche con la consulenza ed il supporto di esperti;
- ① Attivazione di progetti che coinvolgono in verticale i plessi dell'Istituto;
- ① Potenziamento delle competenze trasversali;
- ① Valorizzazione delle diversità con percorsi di inclusione ed integrazione.

## 5. PRIORITA' STRATEGICHE

Per realizzare la *mission* dell'Istituto, il Piano triennale fa riferimento alla legge 107 del 13 luglio 2015 recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” ed in particolare ai commi 1 -4 -5 – 6 -7 e 14 dell'art. 1 della sopra citata legge.

Si terrà conto delle seguenti finalità:

- ⌚ Pianificare un'Offerta Formativa Triennale (PTOF) coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 e della recente integrazione “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari” (22/02/2018), con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola;
- ⌚ Promuovere le scelte educative, curricolari ed extracurricolari ed organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, anche informatica, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggi); all'alfabetizzazione ed al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
- ⌚ Orientare i percorsi formativi offerti nel PTOF al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico – logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, educazione fisica, tecnologia);
- ⌚ Prevedere percorsi ed azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- ⌚ Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- ⌚ Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- ⌚ Promuovere l'apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;
- ⌚ definire un sistema di orientamento;

- ⌚ Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- ⌚ Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- ⌚ Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Inoltre si terrà conto delle seguenti priorità nella progettazione d'Istituto:

- ⌚ Progetti di recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze di base (italiano, Lingua 2, matematica, lingue straniere, competenze digitali, cittadinanza);
- ⌚ Progetti relativi alla diffusione della pratica musicale, artistica e teatrale;
- ⌚ Progetti di prevenzione del disagio e di contrasto della dispersione scolastica;
- ⌚ Progetti di educazione ambientale, educazione alla cittadinanza, educazione alla salute ed all'affettività e di educazione stradale;
- ⌚ Progetti che promuovono attività in sinergia con il contesto territoriale e la realtà locale.

In merito al potenziamento dell'offerta si terrà conto delle seguenti priorità:

- ⌚ Rafforzamento della progettazione didattica per competenze anche in relazione all'insegnamento dell'educazione civica e alla progettazione delle UdA mediante il potenziamento della didattica laboratoriale, progettazione didattica e delle prove di valutazione comuni, uso più diffuso delle tecnologie multimediali a servizio della didattica;
- ⌚ Particolare attenzione posta nell'inserimento e nel sostegno degli allievi stranieri,
- ⌚ Personalizzazione delle attività della scuola riferite alle azioni di recupero/sostegno degli studenti in difficoltà e di potenziamento;
- ⌚ Consolidamento e sviluppo di tutte le varie attività che riguardano gli studenti in condizioni di disabilità o DSA/BES, attraverso percorsi personalizzati e individualizzati, il rafforzamento nell'utilizzo e dell'acquisto di idonei strumenti tecnici ed informatici di supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio;
- ⌚ Redazione e realizzazione di attività di orientamento in raccordo con le scuole secondarie di 2<sup>a</sup> grado del territorio, che favoriscano una reale integrazione dei percorsi in uscita degli studenti e il rafforzamento delle possibilità connesse al proseguimento degli studi e l'occupazione al lavoro.

## 6. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

### 6.a. Organizzazione dell'Istituto Comprensivo di Meldola

Attualmente le scuole dell'Infanzia sono organizzate su due plessi ("Giramondo" e "Girotondo") con gli orari curricolari sopra riportati. E' prevista la riduzione a 1 plesso in considerazione del finanziamento ottenuto dal Comune di Meldola all'interno della programmazione triennale dell'edilizia scolastica. Il finanziamento prevede la realizzazione di un'unica scuola dell'Infanzia derivante dall'ampliamento dell'attuale plesso Girotondo in sostituzione dell'attuale scuola Giramondo.

Il progetto è già stato finanziato dal Comune di Meldola il quale, fatte salve diverse disposizioni da parte degli Organi Competenti, ha iniziato i lavori nel 2022, con previsione di ultimarli entro due anni. Nell'anno 2023-2024 il plesso Girotondo è stato trasferito presso i nuovi locali della biblioteca comunale sita in via Mazzini n.18 per consentire ai lavori di procedere nella sede originaria. I lavori del Comune interverranno sia sulla vecchia struttura del Girotondo, sia per la costruzione dell'ampliamento. Le attuali scuole infanzia Girotondo e Giramondo al termine dall'anno 2024-2025 dovrebbero confluire nella nuova sede prevedendo la possibilità di trasferimento per settembre 2025.

Per il mese di giugno 2024 dal 16 al 30 giugno l'uscita della scuola Infanzia è prevista per le 13.30 con pasto

<b>Scuole dell'Infanzia GIRAMONDO - GIROTONDO</b>		
<b>ORARIO:</b> Lunedì-Venerdì dalle 07.30 alle 15.30 40 ore settimanali Prima uscita ore: 11,45-12,00 Seconda uscita ore: 12,45 -13,30 Terza uscita ore: 15,00-15,30	<b>SEZIONI</b>	<b>SERVIZI</b> (a carico degli Enti locali e/o delle associazioni del territorio)
	a.s. 2021/22 N. 8	Mensa
	a.s. 2022/23 N. 8	
	a.s.2023/24 N.7	
	a.s. 2024/2025 N.6	

La Scuola Primaria rispetta i seguenti orari:

<b>Scuola Primaria DE AMICIS</b>			
<b>ORARIO</b>	<b>CLASSI</b>	<b>ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI</b>	<b>SERVIZI</b> (a carico degli Enti locali e/o delle associazioni del territorio)
TEMPO NORMALE (27 ore settimanali) Lunedì - Sabato: 8.10-12.40 (28 ore	a.s 2021/22 N. 13	Progetti pomeridiani: recupero potenziamento	Pre – scuola e Post – scuola Mensa; Scuolabus; Piedibus
	a.s. 2022/23 N. 13		
	a.s.2023/24 N. 14		
	a.s.2024/25 N.14		

settimanali) Lunedì-Sabato 8.00-12.40			
TEMPO PIENO (40 ore settimanali) Lunedì - Venerdì: 8.00- 16.00	a.s 2021/22 N. 7	Progetti (sabato mattina): recupero potenziament o	Pre – scuola e Post – scuola Mensa; Scuolabus Pedibus
	a.s. 2022/23 N. 7		
	a.s.2023/24 N. 7		
	a.s. 2024/25 N.7		

Come previsto dalla Legge n.234/2021, l'insegnamento di educazione motoria è introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n.89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. In queste ultime, per le classi quinte a tempo pieno, le ore di educazione motoria possono essere assicurate in compresenza.

Le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite ad altre discipline del curriculum obbligatorio, tenendo a riferimento quelle individuate dalle Indicazioni Nazionali di cui al decreto ministeriale n. 254/2012; per l'anno scolastico in corso (2024/25) le classi quarte e quinte effettueranno un'ora in più del curriculum di italiano. Si valuteranno le attività per l'anno successivo.

## MONTE ORE CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA

<b><u>Classi a 27 ore</u></b>	<b>PRIMA</b>	<b>SECONDA</b>	<b>TERZA</b>
ITALIANO	9	8	7
MATEMATICA	6	6	6
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
SCIENZE	1	1	1
MUSICA	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1
INGLESE	1	2	3
ED. MOTORIA	1	1	1
IRC	2	2	2

<b><u>Classi a 28 ore</u></b>	<b>QUARTE</b>	<b>QUINTE</b>
ITALIANO	8	8
MATEMATICA	6	6
STORIA	2	2
GEOGRAFIA	2	2
SCIENZE	1	1
MUSICA	1	1
TECNOLOGIA	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1
INGLESE	3	3
ED. MOTORIA	1	1
IRC	2	2

<b>Classi a 40 ore</b>	<b>PRIMA</b>	<b>SECONDA</b>	<b>TERZA</b>	<b>QUARTE</b>	<b>QUINTE</b>
ITALIANO	11	10	9	9	9
MATEMATICA	7	7	7	7	7
STORIA	3	3	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
MUSICA	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3	3
ED. MOTORIA	2	2	2	2	2
IRC	2	2	2	2	2

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “D.ALIGHIERI”**

La Scuola secondaria di I grado è organizzata secondo il seguente tempo orario

<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO D. ALIGHIERI</b>				
<b>ORARIO</b>	<b>SPECIFICHE</b>	<b>CLASSI</b>	<b>ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI</b>	<b>SERVIZI</b>
TEMPO NORMALE : 30 ore settimanali (Lunedì – Sabato: 8.15 -13.15)	L'offerta curricolare prevede per tutti i corsi l'insegnamento di Francese come seconda lingua comunitaria.	a.s. 2021/22 N. 13	Progetti di ampliamento dell'offerta formativa; recupero e potenziamento	Scuola bus
		a.s. 2022/23 N. 14		
		a.s.2023/24 N. 14		
		a.s. 2024/25 N.13		
Per gli alunni iscritti all' INDIRIZZO MUSICAL E **	L'offerta curricolare per l'indirizzo musicale prevede l'insegnamento dei seguenti strumenti: chitarra, pianoforte, violino e clarinetto.	Lezione strumentale in modalità di insegnamento individuale e collettiva		

\*\* Le attività previste per i percorsi ad indirizzo musicale si svolgono in orario aggiuntivo rispetto al quadro orario previsto dall'articolo, 5, comma 5 del D.P.R. 20 marzo 2009 n.89, non coincidente con quello definito per le altre discipline curricolari. L'orario aggiuntivo per gli alunni corrisponde a tre ore settimanali (novantanove ore annuali) che possono essere organizzate anche su base plurisettimanale o articolate in unità d'insegnamento non coincidenti con l'unità oraria. I percorsi ad indirizzo musicale, così ridefiniti dal decreto ministeriale 176/2022, entrano in vigore dall'anno scolastico 2023/24.

Le classi seconde e terze ad indirizzo musicale già funzionanti ai sensi del decreto ministeriale n. 201/1999 completano il percorso fino ad esaurimento.

Fermo restando la dotazione organica per la copertura di due ore settimanali di musica per ciascuna classe, e tenuto conto del contingente di organico dell'autonomia assegnato alla regione, sono attribuite, nell'organico dell'autonomia, per ogni percorso ad indirizzo musicale, quattro diverse cattedre di strumento musicale, articolate su tre gruppi, ciascuno corrispondente ad un anno di corso.

Gli Uffici Scolastici Regionali autorizzano l'attivazione di percorsi ad indirizzo musicale, tenendo a riferimento, in ordine di priorità, i seguenti criteri:

1. conversione dei corsi ad indirizzo musicale già attivati in percorsi a indirizzo musicale;
2. mantenimento di più percorsi a indirizzo musicale nella stessa istituzione scolastica, se già attivati entro il 31 agosto 2023, qualora siano rispettati i parametri di costituzione delle classi o dei gruppi di alunne e alunni secondo quanto previsto dal Decreto Ministeriale 176/2022.

<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	
<b>D. ALIGHIERI</b>	
TEMPO: 30 ore settimanali	
Per gli alunni iscritti ai nuovi percorsi d'indirizzo musicale ( classi 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> ore settimanali 33)	<p>Pianoforte, clarinetto, violino e chitarra.</p> <p>Le lezioni si svolgono in orario pomeridiano dal lunedì al venerdì, con orari differenziati e flessibili secondo le attività di musica d'insieme/strumento.</p>

#### Monte Ore curricolare Scuola Secondaria di primo grado

Italiano 6 ore	6 ore
----------------	-------

Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Scienze Matematiche	6 ore
Lingua Inglese	3 ore
Lingua Francese	2 ore
Arte Immagine	2 ore
Tecnologia	2 ore
Ed. Fisica	2 ore
Musica	2 ore
IRC/Attività Alternativa	1 ora
Tot	30 ore

Attualmente il Ministero competente non ha autorizzato modalità di attivazione per la DDI

## 6.b. Progettazione curricolare ed extracurricolare

Di seguito si segnalano i vari progetti ed iniziative che sono stati organizzati secondo ordine di scuola.

Tuttavia i progetti di ogni ordine sono riconducibili alle medesime aree evidenziate con lo stesso colore nella colonna di sinistra; i progetti sono stati accorpati in ambiti di riferimento comuni a tutto l'Istituto Comprensivo nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e successiva integrazione (“Indicazioni Nazionali e nuovi scenari, 22/002/2018) e della nuova Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa relativa alle competenze – chiave.

**Per l'insegnamento dell'Educazione civica**, così come previsto dalle “Nuove Linee guida per l'educazione civica” D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”. Le Linee guida partendo dalla Scuola Infanzia mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata, allo sviluppo della “Cittadinanza digitale”, da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.

Per raggiungere tale scopo l'insegnamento è integrato da esperienze progettuali, alcune delle quali promosse e sostenute dagli enti locali (es. Comune).

## **PROGETTUALITÀ MODULI PNRR/PN Scuola (a.s. 2025/28)**

La scuola è in attesa di indicazioni e fondi PN Scuola

Al momento questa Istituzione è destinataria dei seguenti finanziamenti da PNRR, ovvero:

- **Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica-missione 4-componente 1.-Investimento pnrr 1.4**

Questo finanziamento avvenuto nell'anno scolastico precedente 2023-2024 è in attesa di nuovi fondi che se attivati verranno impiegati nella scuola secondaria di primo grado.

- **Investimento 3.2- “scuola 4.0.: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” azione 1 “la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento”**

Il finanziamento ha previsto la trasformazione di 17 aule in totale tra scuola primaria e secondaria di primo grado in ambienti innovativi di apprendimento. Nello specifico si tratta di:

- n. 13 Aule innovative dotate di DIGITAL BOARD E PC nuovo. (7 alla Secondaria e 6 alla primaria)
- n. 3 LABORATORI innovativi:

A) aula laboratorio di scienze: installazione Digital board + PC + n.3 serre idroponiche.

B) aula laboratorio di arte e tecnologia : installazione Digital board (su cavalletto) + PC + stampante 3D

C) BiBLIOTECA : installazione Digital board + PC + nuove sedute

D) AULA IMMERSIVA alla scuola Primaria

La dotazione di questi strumenti e ambienti collabora al rafforzamento delle competenze digitali di base e di cittadinanza integrate nell'apprendimento delle discipline.

I dispositivi tecnologici proposti, di carattere mobile e modulare, permetteranno un elevato grado di flessibilità ed una rapida e versatile riconfigurazione delle aule e consentiranno di trasformare le aule in innovative zone di apprendimento che favoriscono esperienze immersive e digitali.

- **Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”.Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università” – DM 222 DELL’11 AGOSTO 2022**

Il decreto destina risorse per azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale nelle scuole, percorsi di formazione alla transizione digitale

- **Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo. Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università” - (DM 65/2023)**

L’investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” ha l’obiettivo di promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Rivolto a studenti, famiglie e docenti prevede:

Studenti	Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali innovazione
Studenti	Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti
Famiglie	Percorsi tutoraggio per l’orientamento agli studi e alle carriere STEM anche con il coinvolgimento delle famiglie
Docenti	Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti

- **Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico-Missione 4: Istruzione e Ricerca-Componente 1-Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università-Investimento (D.M. 66/2023)**

Questo investimento prevede la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Rivolto a personale docente, personale di segreteria e personale ATA prevede percorsi di formazioni teorici e pratici sulla transizione digitale

DISCLAIMER: I progetti saranno realizzati a condizione dell'accredito effettivo dei fondi e tenendo conto delle risorse umane e strumentali disponibili, ovvero del personale atto alla sua realizzazione

Il PTOF sarà aggiornato secondo le previsioni Ministeriali con Il nuovo Piano di Miglioramento.

Per l'anno scolastico 2025-2026 tutte le classi della scuola primaria potranno utilizzare gli ambienti di apprendimento presenti nel plesso, seguendo prioritariamente organizzazione qui riportata: (da aggiornare con inserimento tabella)

I dispositivi tecnologici proposti, di carattere mobile e modulare, permetteranno un elevato grado di flessibilità ed una rapida e versatile riconfigurazione delle aule e consentiranno di trasformare le aule in innovative zone di apprendimento che favoriscono esperienze immersive e digitali.



L'immagine riporta i documenti strategici di cui le Istituzioni Scolastiche sono dotate per la realizzazione delle azioni di miglioramento.

Nello specifico i documenti sono strettamente collegati:

<b>RENDICONTAZIONE SOCIALE triennio 25-28</b>	<b>RAV (31.dicembre 2025)</b>	<b>PDM Gennaio 2026</b>	<b>PTOF include il PDM</b>
Entro il termine di dicembre sarà effettuata la Rendicontazione Sociale del triennio precedente. Detta rendicontazione evidenzierà alcune carenze dovute all'emergenza pandemica che hanno rallentato il	Tenendo conto della Rendicontazione sociale, dei dati di contesto e le sue risorse, degli esiti formativi ed educativi dei nostri studenti, dei processi inerenti le pratiche didattiche e l'organizzazione, individua le aree di debolezza	Definisce percorsi ed azioni da attivare per il raggiungimento delle priorità stabilite dal RAV	Include le azioni per il raggiungimento degli obiettivi del PDM: dovrà quindi prevedere iniziative ORGANIZZATIVE, CURRICOLARI ed EXTRACURRICOLARI previste per il raggiungimento degli obiettivi del PDM.

raggiungimento degli obiettivi di miglioramento dello scorso triennio	evidenziando le priorità		
I finanziamenti del PNRR prevederanno attività volte al raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento che saranno di volta in volta dettagliate nel PTOF nel suo aggiornamento annuale.			

## PROTOCOLLO PER L'ORIENTAMENTO a.s. 2025/2028

### 1. Normativa di riferimento

*Legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche" e, in particolare, l'articolo 21;*

*Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";*

*Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107";*

*Missione 4 "Istruzione e Ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Riforma 1.4 "Riforma del sistema di Orientamento" del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;*

*Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 28 novembre 2022 sui percorsi per il successo scolastico e che sostituisce la raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico (2022/C469/01);*

*Decreto Ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328, recante "Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;*

*Circolare n 2790 dell'11-10-23 e i relativi allegati; in particolare l'allegato B contenente "Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee Guida per l'orientamento" .*

### 2. Finalità

Attuare la riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

### 3. Obiettivi

*(Dal Quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole)*

- Ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%
- Diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione)
- Rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita
- Potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche  
*(Dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico adottata il 28 novembre 2022)*

- Perseguire il successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall'ambito familiare, culturale e socio-economico, con misure strategiche e integrate che ricomprendono, tra gli altri, il coordinamento con i servizi territoriali, il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie, la messa a sistema di un insieme equilibrato e coordinato di misure di prevenzione, intervento e compensazione, il monitoraggio costante degli interventi.

- Rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

#### **4. Valore educativo dell'orientamento**

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

#### **5. Orientamento nella Scuola secondaria di I grado**

La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extrascolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extracurricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo della scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale.

#### **6. I moduli di orientamento**

Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del Curricolo della scuola e da esplicitare nel PTOF in fase di aggiornamento annuale del documento.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere **tutti i docenti del Consiglio di Classe**.

Il Coordinatore del Consiglio di Classe avrà il compito di individuare per ogni docente del Consiglio il numero di ore annuali da dedicare alla didattica orientativa. Dette ore dovranno essere comuni per ogni classe parallela.

In sede di Consiglio di Classe sarà monitorata la loro effettiva realizzazione sia al termine del primo quadrimestre sia nel mese di marzo. In tale sede i docenti avranno cura di presentare la calendarizzazione delle loro attività e di rendicontarle in sede di Consiglio di classe, facendo presente i nominativi degli alunni assenti e le ore da recuperare. Dette ore saranno da riprogrammare o riconsiderare anche in funzione delle tante attività che si svolgono in orario curricolare ed extracurricolare cui gli studenti partecipano ed avendo dette attività forte valenza educativa e orientativa.

##### **6.1 Classi terze**

Per quanto riguarda gli alunni delle classi terze, l'Istituto terrà conto di eventuali partecipazioni presso i laboratori attivati nelle scuole secondarie di secondo grado poiché le 30 ore di orientamento possono essere svolte anche in orario extracurricolare. Questo istituto considererà la partecipazione volontaria a questi "stage conoscitivi" fino a un massimo di 8 ore. Le ore saranno attestate dalla scuola secondaria presso cui l'alunno avrà effettuato l'attività. Qualora l'istituto secondario proponesse la partecipazione allo stage in orario scolastico, il genitore comunicherà al docente coordinatore la partecipazione allo stesso e l'assenza sarà debitamente giustificata alla consegna dell'attestato.

##### **6.2 Orientamento: organizzazione**

L'orientamento mira a mettere in grado i cittadini di gestire e pianificare il proprio apprendimento e le esperienze di lavoro in coerenza con i propri obiettivi di vita, in collegamento con le proprie competenze e interessi, contribuendo al personale soddisfacimento.

La Didattica orientativa o formazione orientativa aiuta le studentesse e gli studenti a sviluppare:

-la metacognizione, cioè la capacità di riflettere sui propri pensieri e sulle proprie strategie mentali;

- la capacità di prendere decisioni in ogni ambito di vita;
- le capacità necessarie per affrontare compiti quali: lavorare in gruppo, organizzare e pianificare le attività, compresi tempo libero e vacanze, personalizzare gli ambienti di vita, di studio, di lavoro ecc.

Le Competenze contenute nella Raccomandazione del Parlamento Europeo EU e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del “Quadro europeo delle qualifiche nella prospettiva di orientamento lungo tutto l’arco della vita” sono:

- competenze di base per un efficace inserimento sociale e per facilitare il processo decisionale;
- competenze trasversali per imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l’informazione, decidere e scegliere.

Le ore annuali delle attività dedicate alle Didattica orientativa, per disciplina e ambiti disciplinari, sono le seguenti:

Suddivisione disciplinare in ore		Attività/compiti di realtà da proporre durante le ore dedicate alla Didattica orientativa		
		Classi prime	Classi seconde	Classi terze*
9 h (9h oppure 7+2h)	Lettere	Progetto d’autore Io e gli altri Percorsi autobiografici	I talenti Pensiero critico I ruoli nella società	Poesia che passione Pensiero critico Verso il futuro
6 h	Matematica e Scienze	Mi metto in gioco con le scienze	Sperimentando imparo	Io e gli scienziati che hanno cambiato il mondo.
3 h	Lingua inglese	Who are we? (Chi siamo noi?)	What I was and what I want to be (Cosa ero e cosa voglio essere)	Future plans (Progetti futuri)
2 h	Lingua francese	Nos passions et nos intérêts (Passioni e interessi a confronto )	Nos loisirs et nos activités pour inventer le collègue idéal (I nostri hobby e attività extra-scolastiche per progettare la scuola ideale)	Mes compétences pour m’orienter dans mon avenir (Le mie competenze per orientarmi nel futuro)
2 h	Arte e immagine	Laboratorio d’arte: attività pratiche, progetti, concorsi	Scoprire il proprio talento	“Fare della propria vita un’opera d’arte”
2 h	Tecnologia	Forme e materiali che mi circondano	Pensa, crea, migliora	L’energia che cambia il mondo
2 h	Musica	Storia della musica Gioco di direzione d’orchestra	Pratica strumentale con pluralità di genere Scrittura di un testo su base musicale	Etnomusicologia intesa come apertura verso la multiculturalità
2 h	Educazione fisica	Giocare insieme	Difficoltà e traguardi	Consapevolezza dei propri punti di forza e dei propri limiti
2 h	IRC/ Alternativa	Paure e coraggio:	Paure e coraggio:	Paure e coraggio:

		emozioni fondamentali per la crescita	emozioni fondamentali per la crescita	emozioni fondamentali per la crescita
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

\*rispetto alla progettazione offerta dalla scuola, gli studenti delle classi terze avranno la possibilità di fruire dei laboratori/stage della scuola secondaria di secondo grado

## 6 Macroaree di progetto

Macroarea	Ambiti dei progetti	Riferimento alla priorità strategica
Cittadinanza attiva, responsabile e solidale	<ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 Educazione alla cittadinanza</li> <li>🕒 Educazione ambientale</li> <li>🕒 Educazione alla salute</li> <li>🕒 Educazione stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cittadinanza attiva;</li> <li>- Valorizzazione della scuola come comunità;</li> <li>- Rispetto della legalità, cura dei beni comuni</li> <li>- Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita responsabile e consapevole con particolare attenzione alla salute psicofisica ed agli aspetti affettivi e relazionali.</li> </ul>
Inclusione e personalizzazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 Laboratori di lingua comunitaria</li> <li>🕒 Continuità</li> <li>🕒 Orientamento</li> <li>🕒 Alfabetizzazione e mediazione culturale</li> <li>🕒 Recupero e Potenziamento</li> <li>🕒 Attività per alunni diversamente abili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centralità dello studente nell'azione educativa;</li> <li>- Valorizzazione della scuola come comunità;</li> <li>- Potenziamento dell'inclusione scolastica.</li> <li>- Valorizzazione delle eccellenze.</li> </ul>
Linguaggi ed espressività	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Laboratori di Musica</li> <li>● Laboratori motori ed espressivo – creativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centralità dello studente negli aspetti corporei, creativi, relazionali;</li> <li>- Valorizzazione della scuola come comunità;</li> <li>-Potenziamento delle competenze.</li> </ul>

## 7. RISORSE PROFESSIONALI E FABBISOGNO DI ORGANICO

Le risorse professionali dell'Istituto sono attualmente costituite da:

- ① ~~Dirigente Scolastico~~
- ① ~~Docenti Organico regolare (in servizio): n. 99 (Infanzia n. 13; Primaria n. 39; Secondaria I grado n. 34). Nello specifico si riporta l'organico di diritto:~~
  - ~~- Scuole dell'Infanzia (plessi n. 2): organico di diritto n. 15 (di cui n. 1 potenziamento);~~
  - ~~- Scuola Primaria n. 35 (di cui n. 3 per potenziamento)~~
  - ~~- Scuola Secondaria di I grado n. 34 (di cui n. 1 di potenziamento)~~
- ① ~~Personale ATA n. 24 composto da:~~
  - ~~- DSGA;~~
  - ~~- Assistenti Amministrativi: n. 5 (di cui n. 1 organico di fatto);~~
  - ~~- Collaboratori Scolastici: n. 18 (di cui n. 4 organico di fatto)~~

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

	<b>POSTO COMUNE</b>	<b>POSTO SOSTEGNO</b>	<b>IRC</b>	<b>MOTIVAZIONE RICHIESTA</b>
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	a.s. 2021/22 n. 15	a.s. 2021/22 1(h.20)+1 (h. 25)	a.s. 2021/22 1(3h) +1(h.9)	Garantire il servizio in base al numero degli iscritti. (I posti vengono richiesti sulla base dello storico relativo alla presenza di alunni, fatta salva la non prevedibilità delle iscrizioni per i prossimi anni scolastici) Soddisfare le necessità dei plessi. Garantire il regolare funzionamento delle sezioni di Scuola dell'Infanzia presenti nell'Istituto
	a.s. 2022/23 n. 16	a.s. 2022/23 n.1(14 h) + 1(h.25)	a.s. 2022/23 n.1 (3h)+1 (9 h)	
	a.s. 2023/24 n. 14 (di cui 1 potenziamento)	a.s. 2023/24 n.2+ 1(5h)	a.s. 2023/24 n.1(10,30h)	
	a.s. 2024-25 n.13	n.2 + 1(12.5h)	n.1 (9h)	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	a.s. 2021/22 n. 33	a.s. 2021/22 10 + 2h	a.s.2021/20 22 n. 2	(I posti sono richiesti sulla base dello storico relativo alla formazione delle classi, fatta salva la non prevedibilità delle iscrizioni per i prossimi anni scolastici). Soddisfare le necessità del plesso. Garantire il regolare svolgimento delle attività didattiche.
	a.s. 2022/23 n. 33	a.s. 2022/23 n. 6 + 16 h	a.s. 2022/23 n. 2	
	a.s. 2023/24 n. 34	a.s. 2023/24 n. 3 + 1 (5 h)	a.s. 2023/24 n.1+1(14h) +1(5h)	
	a.s.2024/25 n.38+ 1(12h)	a.s.2024/25 n.8	a.s.2024/25 n.1+(7h)+ (12h)	

**Scuola secondaria di I grado**

Classe di concorso	N. POSTI					MOTIVAZIONI DELLA RICHIESTA
	a.s. 2021/22	a.s. 2022/2	a.s. 2023/2	a.s. 2024/25	a.s. 2025/26	
Sostegno (ADMM)	2 + 1(h.14)	4+3h+ 3h	5 4	6		(I posti vengono richiesti sulla base dello storico relativo alla presenza di alunni certificati, fatta salva la non prevedibilità delle iscrizioni per i prossimi anni scolastici). Favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni diversamente abili. Valorizzare le diversità.
A022 Italiano, Storia e Geografia	7+h.4	7 + 14 h.	7+14h	7		
A001 Arte e immagine	1 + 1(8 h.)	1+6h+ 2h+2h	1+8h+ 2h	1+4h+ 2h		
A049 Scienze motorie e sportive	1+ 1(h. 8)	1+10h	1+10h	1+8h		
A030 Musica	1+ 1(h. 8)	1 (20 h.) + 8h	20h+6 h+2h	1+6h		
A060 Tecnologia	1 + 1(h.)	1 (20h) + 1(6h) + 1(2h.)	20h+8 h	1+6h+ 2h		
AC56 Strumento: clarinetto	1	1	1	1		
A028 Matematica e scienze	4+h.6	4+12h	4+12h	4+6h		
AJ56 Strumento: pianoforte	1	1	1	1		

AB56 Strumento: chitarra	1	1	1	1	
AM56 Strumento: violino	1	1	1	1	
AA25 Lingua straniera: Francese	1+1(h. 8)	1+10h .	1+10h	1+8h	
AB25Lingua straniera: Inglese	1+ 1(3h) +1(3h) +1(h. 15)	1+15h +.1(9 h)	2+6h	1+12h +9h	
IRC	h. 13	1 (h. 14)	14h	13h	

I docenti assegnati a cattedre di potenziamento -intere o spezzoni orari- sono chiamati a valorizzare i percorsi formativi di tutti gli alunni, occuparsi dell'alfabetizzazione e del perfezionamento dell'italiano per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, la cui progettualità specifica è concordata in seno al consiglio di classe. E' individuato inoltre un pacchetto orario di circa 22 ore settimanali di potenziamento volto a potenziare la corretta organizzazione ed efficace ed efficiente realizzazione dell'offerta formativa

TIPOLOGIA PER POTENZIAMENTO	NUMERO POSTI
SCUOLA DELL'INFANZIA	1
SCUOLA PRIMARIA	3
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: Classe di concorso AB25: lingua inglese	1

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado l'organico di potenziamento viene impiegato nell'inclusione ed alfabetizzazione di alunni stranieri e nel recupero degli apprendimenti per gli alunni che presentano fragilità e per una efficace ed efficiente messa in atto dell'O.F.

Inoltre viene chiamato ad effettuare sostituzioni di docenti temporaneamente assenti (fino a un massimo di dieci giorni).

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono presenti le figure del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe/team.

Sono inoltre istituiti di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali.

## 8. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

La progettazione delle attività di formazione dell'Istituto si innesta sul "Piano per la Formazione Docenti triennale" finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- ⌚ dare un quadro comune a tutti gli interventi di formazione;
- ⌚ valorizzare l'innovazione continua e promuovere la collaborazione e il lavoro in rete a tutti i livelli di sistema;
- ⌚ definire con chiarezza le priorità della formazione per il prossimo triennio;
- ⌚ assicurare la qualità dei percorsi formativi;
- ⌚ creare un sistema di sviluppo professionale continuo.

La formazione terrà conto delle priorità previste dal piano stesso:

- ⌚ autonomia didattica ed organizzativa;
- ⌚ valutazione e miglioramento;
- ⌚ didattica per competenze ed innovazione metodologica;
- ⌚ lingue straniere;
- ⌚ competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- ⌚ scuola e lavoro;
- ⌚ integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- ⌚ inclusione e disabilità;
- ⌚ coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative.

### Anno scolastico 2025/2026

UNITA' FORMATIVA	FORMATORI	DESTINATA RI	REFERENTI	DATA (ORE)	PRIORITA' PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE
Corso di formazione sulla sicurezza,		personale con attestati in scadenza e	/	/	Promozione della cultura della salute e

antincendio e primo soccorso		personale non formato.			della sicurezza
Iniziative di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'inclusione, dell'individualizzazione dei percorsi formativi e della prevenzione del disagio giovanile e della dispersione					Accrescere la capacità del docente di gestire i bisogni del gruppo classe con particolare attenzione
Formazione relativa ad ambienti di apprendimento digitali (aggiornamento o registro elettronico)	Team digitale	Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo	/	/	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Formazione relativa ad ambienti di apprendimento digitali (STEM) e gamification e altri programmi utili alla didattica	Team digitale	Docenti dell'Istituto Comprensivo	Da definire	Da definire	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Iniziative di formazione e auto-formazione inerenti al curricolo e ai documenti strategici d'istituto					Documenti strategici e curricolo
Aree disciplinari: possibilità di seguire corsi on line o	Da definire	Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo	/	Da definire (formazione volontaria a carico del docente)	Didattica per competenze ed innovazione metodologica

presso altre istituzioni ed enti per approfondimento metodologico della disciplina o ambito di disciplina					
Sperimentazione ed individuazione precoce di casi DSA	Da definire	Docenti della Scuola Primaria Secondaria Infanzia	Da definire	Da definire	Inclusione e disabilità
Formazione sul cyberbullismo	Da definire	Docenti dell'IC Meldola (adesione volontaria)	/	Da definire	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.
Percorsi di formazione lingua inglese e metodologia	Da definire (PNRR- Azioni di potenziamento delle competenze STEAM e multilinguistiche -D.M. 65/2023 -investimento 3.1)	Docenti dell'IC Meldola (adesione volontaria)			Corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio finalizzata al conseguimento di certificazioni di livello B1-B2-C1-C2, corsi annuali di metodologia CLIL
Percorsi di formazione online e in presenza sulla transizione digitale	PNRR D.M. 66/2023	Docenti dell'IC Meldola (adesione volontaria)			Corsi teorico pratici
Formazione Scuole che promuovono salute	Formatori AUSL Forlì	Docenti IC Meldola (adesione volontaria)			Formazione nell'ambito della Rete delle scuole che promuovono la salute a cura dell'AUSL di Forlì e enti locali

Formazione Orientamento					Formazione per referente dell'orientame nto e per i tutor come indicato nelle linee guida dell'orientame nto - DM 328 del 22 Dicembre 2022
----------------------------	--	--	--	--	---

## 9. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE, INFRASTRUTTURE E MATERIALI

L'Istituto Comprensivo di Meldola ospita bambini dai 3 ai 13 anni e si articola in quattro plessi:

- 🕒 n. 2 plessi per la Scuola dell'Infanzia;
- 🕒 n. 1 plesso per la Scuola Primaria;
- 🕒 n. 1 per la Scuola Secondaria di I grado.

Si prevede la riduzione a un totale di n. 3 plessi in considerazione del finanziamento ottenuto dal Comune di Meldola all'interno della programmazione triennale dell'edilizia scolastica. Il finanziamento prevede la realizzazione di un'unica scuola dell'Infanzia derivante dall'ampliamento dell'attuale plesso Girotondo in sostituzione dell'attuale scuola Giramondo.

Il progetto è già stato finanziato dal Comune di Meldola il quale, fatte salve diverse disposizioni da parte degli Organi Competenti, ipotizza di iniziare i lavori nell'estate 2022 con previsione di ultimarli entro due anni.

Di seguito sono riportati i laboratori a disposizione di tutto l'Istituto Comprensivo:

<b>Infrastruttura/ attrezzatura</b>	<b>Tipologia di spazi</b>	<b>Unità</b>
Laboratori	Disegno (Arte ed Immagine)	1
	Tecnologia	1
	Informatica	2
	Musica	3
	Scienze	1
Biblioteca	Classica	4
Spazio ricreativo	Teatro	1
	Spazio verde allestimento giardino	1
Strutture sportive	Palestra	4
Aula Immersiva	Aula	1
Aula STEM	Aula attrezzata	1

L'effettiva realizzazione del Piano nei termini indicati per ciascuna sezione resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse

umane e strumentali con esso individuate e richieste. Il Piano potrà subire variazioni in ordine alla progettualità e ai quadri orari.

Il presente Piano sarà adattato al format Ministeriale sul portale SIDI.

N.B.: la Carta dei Servizi, le delibere relative alla valutazione degli studenti, i Regolamenti dell'Istituto e il POF e i documenti allegati sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'istituto.

**Allegati:**

- [Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico](#)
- [Piano di Miglioramento](#)
- [Funzionigramma](#)
- [Protocolli di accoglienza \(PAI\)](#)
- [Regolamento di Istituto: Patto di Corresponsabilità](#)
- [Piano di Didattica Digitale Integrata](#)
- [POF](#)
- [Allegati al POF](#)